Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области
Управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №10 г.Павлово

Педагогический совет

«Проектно-дифференцированное обучение как дидактическая система учебной и внеурочной деятельности на основе уровневой дифференциации требований к образовательным результатам в основной школе»

22.02.2017

Направление стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года

Формирование компетенций инновационной деятельности, обеспечение широких возможностей для осуществления проектной деятельности

Требования ФГОС ООО к результатам освоения ООП

Освоение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов

Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов проектной и исследовательской деятельности

Проектная компетентность- ведущий метапредметный результат

Проектно- дифференцированное обучение (ПДО) – ***ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника дидактическая система, основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроках с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровневой дифференциации в требованиях к образовательным результатам.***

педагогическая технология (педагог)
и\или
дидактическая система (школа)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2015-2020 гг.

(Принята на Педагогическом совете Протокол от 31.08. 2015 г. № 1.

Утверждена приказом по МБОУ СШ №10 г.Павлово от 31.08.2015 г. № 283)

Возможность создания дидактической системы:

1. Лаборатория научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО (Плетенева О.В.) – методические пособия
2. Реализация системы на примере конкретных школ – реальные примеры
3. Обучение педагогов – участие в сетевом сообществе, в инновационной деятельности

НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная деятельность по теме:

«Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в условиях проектно-дифференцированного обучения»

(2016-2018 год)

•Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО Вера Яковлевна Бармина

•МБОУ СШ №6 г. Павлово

•МБОУ СШ №10 г. Павлово

Цель: **с**формировать у школьников систему регулятивных универсальных учебных действий через организацию в ОО проектно-дифференцированного обучения (в том числе на уроках технологии).

Задачи:

Разработка программы обучения школьной команды педагогов по применению технологии ПДО.

Разработка комплекса учебно-методических материалов (проектные модули, уроки, задания), направленные на формирование регулятивных УУД

Создание пакета диагностических материалов, направленных на оценку сформированности регулятивных УУД при применении технологии ПДО.

Апробация комплекса учебно-методических материалов для уроков.

Календарный план

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1 этап (теоретико-проектировочный), 2016 год				
1.1	Организационное	Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового (создание творческой группы), материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.	Директор, научный руководитель, зам. директора по УВР	Создана творческая группа педагогов, определены условия для осуществления работы
1.2	Организационно-методическое, аналитическое	Проведение обучающих семинаров для учителей-экспериментаторов по теме «Организация проектно-дифференцированного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»	Научный руководитель	Проведены семинары
1.3	Организационно-методическое	Выбор модели организации ПДО в 5-х классах: в рамках урочной или внеурочной деятельности	Научный руководитель, зам. директора по УВР, педагоги	Определена модель
1.4	Аналитическое	Проведение входной диагностики по определению уровня сформированности регулятивных УУД учащихся 5 классов.	Научный руководитель, зам. директора, педагоги	Получены результаты входной диагностики
1.5	Организационно-методическое	Разработка комплекса учебно-методических материалов (проектные модули, уроки, задания), направленных на формирование регулятивных УУД	Зам. директора, педагоги, научный руководитель	Разработан УМК

Календарный план (продолжение)

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
2 этап (практический), 2017 год				
2.1	Организационно-методическое, консультационное	Апробация комплекса учебно-методических материалов (проектные модули, уроки, задания)	Педагоги, зам. директора, научный руководитель	Учебно-методические материалы апробированы
2.2	Консультационное	Организация консультационного сопровождения использования ПДО педагогами-предметниками	Научный руководитель	Оказана консультационная поддержка педагогам, реализующим ПДО
2.3	Аналитическое	Проведение промежуточной диагностики уровня сформированности РУУД учащихся 5 классов	зам. директора, педагоги, научный руководитель	Получены результаты промежуточной диагностики
3 этап (обобщающий), 2018 год				
3.1	Аналитический	Проведение выходной диагностики учащихся.	зам. директора, педагоги, научный руководитель	Получены результаты выходной диагностики
		Подготовка отчета и аналитической справки по апробации комплекса учебно-методических материалов для уроков.	зам. директора, научный руководитель	Подготовлены отчет и аналитическая справка
3.2	Аналитический, информационный	Подготовка публикаций об итогах деятельности	зам. директора, педагоги, научный руководитель	Подготовлены публикации

Образовательный процесс:

проектная форма учебной деятельности на уроке и проектирование во внеурочное время

Учебная деятельность (урочная и внеурочная)

- Урок освоения отдельного универсального действия
- Урок прикладного проектирования
- Урок исследовательского проектирования
- Проектный модуль
  - тема или раздел программы по предмету
  - отдельный блок программы по предмету
- Модульный учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- Учебный проект (урочная+ внеурочная деятельность)

Внеучебная деятельность

- Социальные и др. проекты

Проектная компетентность

Составляющие компетентности	Критерий (проектные действия)
1. Способность проектировать деятельность	1.1.Анализ и обработка информации
	1.2.Формулировка **проблемы**
	1.3. Постановка **цели** проектной деятельности
	1.4.**Плани**рование проектной деятельности
	1.5.Проектирование проектного продукта
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности
	2.2. **Контроль и коррекция** проектной деятельности
	2.3. **Оценка и рефлексия** проектной деятельности
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности	3.1. Владение предметным содержанием проекта
	3.2. Использование предметных способов действий
4. Способность осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	4.2. Защита проектного результата

Характеристики организации проектно-дифференцированного обучения:

1) Формирование УУД– задача, сквозная для всего образовательного процесса (учебная и внеучебная, урочная и внеурочная деятельность)

2) Формирование УУД осуществляется поэтапно с переходом от выполнения действия с опорой на инструкцию учителя к самостоятельной форме выполнения действия, а также от сорегуляции и совместного выполнения действия со сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции:

· 5 класс – этап формирования отдельных проектных действий в процессе выполнения инструкций учителя в групповой работе (освоение учащимися алгоритмов выполнения проектных действий),

· 6 класс – этап формирования навыка (навык - отработанное до автоматизма действие) реализации группового проекта по уже известному алгоритму,

· 7 класс – этап отработки опыта самостоятельной реализации группового проекта, и одновременно на данном этапе начинается переход к индивидуальной проектной деятельности. К окончанию 7 класса учащиеся должны овладеть проектными действиями, осуществляемыми в команде на повышенном уровне (самостоятельно совместно с группой) либо индивидуально по уже известному алгоритму на базовом уровне (при помощи учителя),

· 8 – 9 классы – этапы формирования опыта самостоятельной реализации индивидуального проекта.

3) УУД могут формироваться как на предметном, так и на межпредметном материале - школа сама определяет, на каком содержании можно реализовывать программу развития УУД обучающихся.

Реализация принципа уровневой дифференциации при формировании универсальных действий

Степень самостоятельности осуществления действий

Самостоятельная осознанная реализация действий

По уже известному алгоритму-памятке (с использованием ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков)

Осуществление действий при помощи учителя (с опорой на систему наводящих вопросов, на инструкцию)

	5-7 класс	7- 9 класс
	Повышенный	Высокий
	Базовый	Базовый
	Минимальный базовый	Базовый
	Осуществление действий совместно с группой	Индивидуальное осуществление действий

Способ организации деятельности

ГОДИЧНЫЙ ЦИКЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПДО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовительный этап (до начала учебного года)

Стартовая диагностика

Проектный модуль (предмет 1)

промежуточная диагностика, корректировка последующего модуля

Проектный модуль (предмет 2)

промежуточная диагностика, корректировка последующего модуля

Проектный модуль (предмет 3)

промежуточная диагностика, корректировка последующего модуля

Проектный модуль (предмет 4)

Итоговая диагностика

Планирование проектного модуля (вопросы и ответы)

Можно ли в рамках конкретной предметной области реализовать проектный модуль ?	Если есть возможность структурирования предметного содержания для его освоения в логике этапов проектной деятельности
В какие разделы и темы можно включить проектный модуль?	В те, где в содержании темы есть противоречивые факты, явления, позволяющих сформулировать проблему проекта
Сколько учебных часов (уроков) должен занимать проектный модуль?	Не менее трех уроков, чтобы была возможность освоить все фазы проектной деятельности + один урок на проведение диагностической работы
Как распределить имеющиеся в данной теме учебные часы?	В зависимости от этапов проектной деятельности
Какие дидактические средства обучения необходимы для получения ожидаемого результата?	Разноуровневые формирующие и диагностические задания предметного содержания Проектная документация
Как оценить уровень сформированности действий по итогам проектного модуля?	Провести итоговую диагностическую работу

Структура проектного модуля (пример)

Фазы ПД	Этапы ПД	Примерное поурочное планирование
Проектирование	Актуализация	1 урок + домашнее задание
	Проблематизация	
	Целеполагание	
	Планирование	
	Концептуализация Моделирование	2 урок + домашнее задание
Реализация Представление	Реализация	3 – 5 уроки + домашнее задание
	Защита проекта	6 урок + домашнее задание
Оценка Рефлексия	Оценка	
	Рефлексия	
	Диагностика уровня сформированности универсальных действий	7 урок

Экспертная карта проектного модуля

№	Критерии	Показатели 0 баллов – не выявлен 1 балл – присутствует частично 2 балла – присутствует полностью	Макс. балл
1.	Оптимальность целевых ориентиров (8 баллов)	1. Наличие в описании предметного содержании модуля проблемной ситуации: противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта	
		2. Проблема проектного модуля сформулирована либо как несоответствие между имеющейся и желаемой ситуацией, либо как несоответствие фактического и желаемого состояния знаний, умений, их практического применения	
		3. Цель проектного модуля сформулирована как способ разрешения проблемы	
		4. Конечный продукт проектного модуля описан как материальный или интеллектуальный результат учебной деятельности и адекватен поставленной цели и решает проблему	
2.	Качество планирования учебного материала (12 баллов)	1. Достаточность объема часов (уроков) для реализации проектной деятельности	
		2. Оптимальность распределения уроков по этапом проектной деятельности	
		3. Адекватность соотношения этапов проектной деятельности и целей уроков	
		4. Соответствие промежуточного проектного продукта этапу проектного модуля	
		5. Соответствие дидактических инструментов/ средств обучения целям уроков в модуле	
		6. Домашнее задание определено как способ самостоятельного освоения проектного действия и подготовки проектного материала к следующему занятию	
		ИТОГО (max=20 баллов)	

Имеющийся опыт школы:

Этапы Педагогического совета	ФИО выступающего	Регламент
I. Введение		
III. Практическая часть		
Из опыта реализации проектной деятельности в начальной школе	Соловьева М. А., учитель	09.20-09.30
Диагностика регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в условиях проектно - дифференцированного обучения (практическое занятие). Интернет-сообщество ПДО как форма представления личного опыта педагогического работника.	Галина А.П., учитель математики и информатики	09.30-09.50
Особенности реализации проектной деятельности в рамках работы классного руководителя. Промежуточный анализ участия в инновационной площадке ГБОУ ДПО НИРО «Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в условиях проектно - дифференцированного обучение»	Еремина Н.В., учитель русского языка и литературы, руководитель инновационной площадки	09.50-10.20
Организация проектно-дифференцированного обучения на предметном содержании информатики	Харитинов В.Г., учитель информатики	10.20-10.25
IV. Подведение итогов		
Перспективы организации проектно - дифференцированного обучения в образовательном учреждении. Решение Педагогического совета.	Сачкова Л.А., директор школы	10.25-10.30