

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные  
(психологические)»  
для обучающихся с ОВЗ  
(вариант 7)**

5-9 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной

адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗП строится на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

- для 5 класса – 68 часов;
- для 6 класса – 68 часов;
- для 7 класса – 68 часов;
- для 8 класса – 68 часов;
- для 9 класса – 68 часов.

На каждый класс выделен 2 час в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала

обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **5 класс**

Диагностика. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

### **6 класс**

Диагностика. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

### **7 класс**

Диагностика. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **8 класс**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

### **9 класс**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося).

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*Регулятивные УУД.*

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

*Познавательные УУД.*

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*Коммуникативные УУД.*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 5 класс

<i>Раздел</i>	<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Блок 1	1-2 3-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
Блок 2		<b>Коррекция мотивационной сферы</b>	
	5-6	Упражнения «Мое имя», «Метафорический портрет», «Ролевая карта», «Учимся расслабляться»	2
	7-8 9-10 11-12	Звено осознания ценностей и целей в жизни. Упражнения «Заветное желание», «Зачем люди мечтают?», «Тропинка к мечте», «Закончи предложение».	6
		<b>Коррекция когнитивной сферы</b>	
Внимание	13-14	Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета», «Следи за своей речью», «Запрещенная буква», «Скрытая подсказка»)	2
	15-16	Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду», «Что изменилось»)	2
	17-18	Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	2
	19-20	Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам», «Все помню», «Цифровая таблица»)	2
	21-22	Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2
	23-24	Закрепление и отработка	2
Память	25-26	Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес», «Муха»)	2

	27-28	Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	2
	29-30	Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?», «Не сбивайся», «Наблюдательность»)	2
	31-32	Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	2
	33-34	Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	2
	35-36	Закрепление и отработка	2
Мышление	37-38	Развитие логического мышления (Упр. «Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки», «Домики», логические задачи)	2
	39-40	Наглядно-образное мышление (Упр. «На что это похоже», «Продолжи узор», «Составь фигуру»)	2
	41-42	Словесно-логическое мышление (Упр. «Систематизация», «Раздели на группы», Найди общее слово»)	2
	43-44 45-46	Абстрактно-логическое мышление (Упр. «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», «Формирование умения выделять существенные признаки», «Формирование способности оперировать смыслом»)	4
	47-48 49-50	Закрепление и отработка	4
Воображение	51-52	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Дорисуй картину», «Излюбленные вещи»)	2
	53-54	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Эмоции вызванные прекрасным»)	2
	55-56	Составление коллажа мечты	2
	57-58	«Саквояж вздора» (подведение итогов)	2
Блок 3	59-60	Заключительная диагностика	2
	61-62	Диагностика восприятия	2
	63-64	Диагностика внимания	2
	65-66	Диагностика памяти	2
	67-68	Диагностика мышления	2
Итого	68		68

### 6 класс

Раздел	№	Темы занятий	Количество часов
Блок 1	1-2 3-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
Блок 2		<b>Коррекция мотивационной сферы</b>	
	5-6	Упражнения «Мое имя», «Метафорический портрет», «Ролевая карта», «Учимся расслабляться»	2
	7-8 9-10 11-12	Звено осознания ценностей и целей в жизни. Упражнения «Заветное желание», «Зачем люди мечтают?», «Тропинка к мечте», «Закончи предложение».	6

		<b>Коррекция когнитивной сферы</b>	
Внимание	13-14	Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета», «Следи за своей речью», «Запрещенная буква», «Скрытая подсказка»)	2
	15-16	Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду», «Что изменилось»)	2
	17-18	Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	2
	19-20	Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам», «Все помню», «Цифровая таблица»)	2
	21-22	Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	2
	23-24	Закрепление и отработка	2
Память	25-26	Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес», «Муха»)	2
	27-28	Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	2
	29-30	Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?», «Не сбивайся», «Наблюдательность»)	2
	31-32	Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	2
	33-34	Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	2
	35-36	Закрепление и отработка	2
Мышление	37-38	Развитие логического мышления (Упр. «Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки», «Домики», логические задачи)	2
	39-40	Наглядно-образное мышление (Упр. «На что это похоже», «Продолжи узор», «Составь фигуру»)	2
	41-42	Словесно-логическое мышление (Упр. «Систематизация», «Раздели на группы», Найди общее слово»)	2
	43-44 45-46	Абстрактно-логическое мышление (Упр. «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», «Формирование умения выделять существенные признаки», «Формирование способности оперировать смыслом»)	4
	47-48 49-50	Закрепление и отработка	4
	Воображение	51-52	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Дорисуй картину», «Излюбленные вещи»)
53-54		Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Эмоции вызванные прекрасным»)	2
55-56		Составление коллажа мечты	2
57-58		«Саквояж вздора» (подведение итогов)	2
Блок 3	59-60	Заключительная диагностика	2
	61-62	Диагностика восприятия	2

	63-64	Диагностика внимания	2
	65-66	Диагностика памяти	2
	67-68	Диагностика мышления	2
Итого	68		68

### 7 класс

<i>Раздел</i>	<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Блок 1	1-2 3-4	Входная диагностика познавательных процессов	2
Блок 2		<b>Коррекция мотивационной сферы</b>	
	5-6	Упражнения «Мое имя», «Метафорический портрет», «Ролевая карта», «Учимся расслабляться»	2
	7-8	Звено осознания ценностей и целей в жизни. Упражнения «Заветное желание», «Зачем люди мечтают?», «Тропинка к мечте», «Закончи предложение».	2
		<b>Коррекция когнитивной сферы</b>	
Внимание	9-10	Развитие устойчивости внимания (Упр. «Умеете ли вы работать быстро и внимательно», «Что вокруг?», «Из песни слова не выкинешь»)	2
	11-12	Развитие произвольного внимания (Упр. «Таблица Шульце», «Запомни каждую мелочь»)	2
	13-14	Развитие сенсорного внимания (Упр. «Кулак-ребро - ладонь», «Лезгинка», Ухо-нос»)	2
	15-16	Развитие объема внимания (Упр. «Все помню», «Цифровая таблица»)	2
	17-18	Диагностика развития внимания.	2
	19-20 21-22	Закрепление и отработка	4
Память	23-24 25-26	Беседа о значении памяти в жизни человека. Предоставление информации о видах памяти. Упражнение «Вспомни движения»	4
	27-28 29-30	Знакомство с удобными способами запоминания. Закрепление способов запоминания на практическом материале. Знакомство с приемами запоминания (Приём рифмы, составление фраз, приём «мест», приём «группировки»). Рефлексия о приемах, которые использует подросток, чтобы что-то запомнить. Упражнение «Список дел»	4
	31-32	Тренировка зрительной памяти. Увеличение объема памяти. Упражнение «Круговерть». Упражнение «Высший пилотаж». Упражнение «Игра-описание»	2
	33-34	Развитие долговременной памяти. Увеличение объема памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение «Запомнившиеся слова». Упражнение «Как Суворов». Упражнение «Переговори меня»	2
	35-36	Развитие образной и зрительной памяти. Способствование развитию объема памяти.	2

		Упражнение «Разноцветный лабиринт». Упражнение «Интересный язык». Упражнение «Рисование фигур»	
	37-38 39-40	Закрепление и отработка	2
Мышление	41-42	Развитие логического мышления	2
	43-44	Наглядно-образное мышление	2
	45-46	Словесно-логическое мышление	2
	47-48	Абстрактно-логическое мышление (Упр. «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», «Формирование умения выделять существенные признаки», «Формирование способности оперировать смыслом»).	2
	49-50 51-52	Закрепление и отработка	4
Воображение	53-54	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Дорисуй картину», «Излюбленные вещи»)	2
	55-56	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Эмоции вызванные прекрасным»)	2
	57-58 59-60	Составление коллажа мечты	4
Блок 3		Заключительная диагностика	
	61-62	Диагностика восприятия	2
	63-64	Диагностика внимания	2
	65-66	Диагностика памяти	2
	67-68	Диагностика мышления	2
Итого	68		68

### 8 класс

<i>Раздел</i>	<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Блок 1	1-2 3-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
Блок 2		<b>Коррекция мотивационной сферы</b>	
	5-6	Упражнения «Мое имя», «Метафорический портрет», «Ролевая карта», «Учимся расслабляться»	2
	7-8	Звено осознания ценностей и целей в жизни. Упражнения «Заветное желание», «Зачем люди мечтают?», «Тропинка к мечте», «Закончи предложение».	2
		<b>Коррекция когнитивной сферы</b>	
Внимание	9-10	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Что? Где? Сколько?», «Разноцветное упражнение», «Переговори меня»)	2
	11-12	Развитие произвольного внимания («Расшифруй», «Анаграммы»,	2
	13-14	Развитие сенсорного внимания (Упр. Два карандаша», «Мелочи»)	2
	15-16	Развитие объема внимания (Упр. «Шерлок Холмс», «Не называй число»)	2
	17-18	Диагностика развития внимания.	4

	19-20		
	21-22 23-24	Закрепление и отработка	4
Память	25-26	Беседа о значении памяти в жизни человека Предоставление информации о видах памяти Упражнение «Вспомни движения»	2
	27-28	- развитие словесной памяти - обогащение словарного запаса - развитие умения строить сложные предложения - развитие образной памяти Упражнение «На языке вертится» Упражнение «Серпантин» Упражнение «Интересное кино»	2
	29-30	- развитие словесной, образной памяти, - развитие воображения, мышления - развитие слуховой и зрительной памяти Упражнение «Кубики, буквы, слова» Упражнение «Песни и стихи» Упражнение «Телефонные номера»	2
	31-32	- развитие логической памяти, зрительной и долговременной - увеличение объёма памяти Упражнение «Развиваем память» Упражнение «Вспомни группы» Упражнение «Имена и лица»	2
	33-34	- развитие образной памяти - развитие зрительной памяти - развитие ассоциативной памяти Упражнение «Постарайся» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Возникшие ассоциации»	2
	35-36 37-38	Закрепление и отработка	4
Мышление	39-40	Развитие логического мышления (Упр. «Характеристика предмета», «Причина-следствие», «Рассказ по алгоритму»)	2
	41-42	Абстрактно-логическое мышление (Упр. «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», «Формирование умения выделять существенные признаки», «Формирование способности оперировать смыслом»)	2
	43-44 45-46	Закрепление	4
Воображен ие	47-48	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Дорисуй картину», «Излюбленные вещи»)	2
	49-50	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Эмоции вызванные прекрасным»)	2
	51-52 53-54	Составление коллажа мечты	4
Профессио нальное	55-56 57-58	Беседа «Знание о профессиях и их востребованность», игра «Самая-самая», упр. «Отгадай профессию»	4

самоопределение			
	59-60	Лекция «Правило выбора профессии», «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши	2
Блок 3		Заключительная диагностика	
	61-62	Диагностика восприятия	2
	63-64	Диагностика внимания	2
	65-66	Диагностика памяти	2
	67-68	Диагностика мышления	2
Итого	68		68

### 9 класс

<i>Раздел</i>	<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Блок 1	1-2 3-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
Блок 2		<b>Коррекция мотивационной сферы</b>	
	5-6	Упражнения «Мое имя», «Метафорический портрет», «Ролевая карта», «Учимся расслабляться»	2
	7-8	Звено осознания ценностей и целей в жизни. Упражнения «Заветное желание», «Зачем люди мечтают?», «Тропинка к мечте», «Закончи предложение».	2
		<b>Коррекция когнитивной сферы</b>	
Внимание (6 часов)	9-10	Развитие произвольного внимания («Расшифруй», «Анаграммы»,	2
	11-12	Развитие сенсорного внимания (Упр. Два карандаша», «Мелочи»)	2
	13-14	Развитие объема внимания (Упр. «Шерлок Холмс», «Не называй число»)	2
	15-16	Развитие устойчивости внимания (Упр. «Что? Где? Сколько?», «Разноцветное упражнение», «Переговори меня»)	2
	17-18 19-20	Закрепление и отработка	4
	21-22 23-24	Диагностика развития внимания.	4
Память (6 часов)	25-26	Беседа о значении памяти в жизни человека Предоставление информации о видах памяти Упражнение «Вспомни движения»	2
	27-28	- развитие ассоциативной памяти - развитие зрительной памяти и воображения Упражнение «Нарисуй по памяти» Упражнение «Представь себе» Упражнение «Дорисуй»	2
	28-30	- развитие ассоциативной и образной памяти - выработка устойчивых навыков к запоминанию - увеличение объема памяти Упражнение «Совсем нелогично»	2

		Упражнение «Логичные ассоциации» Упражнение «Нелогичные ассоциации» Дом. задание «Всё наоборот»	
	31-32	- развитие ассоциативной и зрительной памяти - обогащение словарного запаса - развитие умения упорядочивать запоминаемую информацию Упражнение «Назови ассоциацию» Упражнение «Отыщи» Упражнение «Весёлый художник» Дом. задание «Воспоминания перед сном»	2
	33-34	- развитие образной памяти Упражнение «Вспомни предмет по памяти» (устно, в рисунке) Упражнение «Соревнование» Дом. задание. «Фотографирование обстановки»	2
	35-36 37-38	Диагностика развития памяти	4
Мышление (3 часа)	39-40	Развитие логического мышления (Упр. «Характеристика предмета», «Причина-следствие», «Рассказ по алгоритму»)	2
	41-42	Абстрактно-логическое мышление (Упр. «Формирование умения устанавливать связи между понятиями», «Формирование умения выделять существенные признаки», «Формирование способности оперировать смыслом»)	1
	43-44	Закрепление и отработка	2
Воображение (3 часа)	45-46	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Дорисуй картину», «Излюбленные вещи»)	2
	47-48	Развитие воображения и образного мышления (Упр. «Эмоции вызванные прекрасным»)	2
	49-50	Составление коллажа мечты	2
Профессиональное самоопределение (5 часов)	51-52	Беседа «Знание о профессиях и их востребованность», игра «Самая-самая», упр. «Отгадай профессию»	2
	53-54	Лекция «Правило выбора профессии», «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши	2
	55-56	«Внутренний мир человека и система представлений о себе» Тест: «Определение уровня самооценки», «Определение уровня притязаний»	2
	57-58	«Профессиональные интересы и склонности». Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. <i>Практические (проектные работы):</i> Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик: «Карта интересов»;	2

		«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); коммуникативных организаторских склонностей (КОС).	
	59-60	«Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении». Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации», условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Понятия «карьера» и «карьеризм». Критерии профессиональной компетенции. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.	2
Блок 3		Заключительная диагностика	
	61-62	Диагностика восприятия	2
	63-64	Диагностика внимания	2
	65-66	Диагностика памяти	2
	67-68	Диагностика мышления	2
Итого	68		68