

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
1-4 классы**

Рабочая программа разработана на основе программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенко «Технология». Рабочие программы Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы . М.:, Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно – практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания;
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания;
 - чувство патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - социальная роль обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
 - *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
 - *эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного);*
 - *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей;*
 - *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
 - *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
 - *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
 - *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
 - *представление о себе как о гражданине России;*
 - *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
 - *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
 - *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
 - *потребность в творческой деятельности;*
 - *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
 - *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
 - *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
 - *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
 - *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
 - *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
 - *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
 - *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
 - *потребность в творческой деятельности;*
 - *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников;*
 - *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
 - *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев, и корректировать их;
- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их;
- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.
- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя; ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами;
- работать над проектом под руководством ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить и выделять информацию из текстов под руководством учителя;
- использовать знаково – символическую и навигационную систему учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения, обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;
- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа-

ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности;*
- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности;*
- *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
- *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;*
- *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- *задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;*
- *слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;*
- *выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;*
- *выслушивать различные точки и высказывать суждения о них;*
- *слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;*
- *уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;*

- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения;
- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы;*
- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*
- *приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач;*
- *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии;*
- *овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно – преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве.
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных профессиях;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами и инструментами;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология»;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления для практической работы в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.
Обучающиеся получают возможность научиться:
- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками,, наперстком, ножницами, гаечным и накидными ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме.

3-4 класс

Обучающиеся научатся:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

— правилам создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета.

Давайте познакомимся.

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Человек и земля.

Природный материал. Пластилин. Техника соединения пластилином. Растения. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Закладка из бумаги. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Лепка «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Передвижение по земле. Земледелие «Выращивание лука». Виды посуды и материалы. Назначение посуды. Закрепление приемов работы с пластилином. Знакомство с тестопластикой. Проект «Праздничный стол. Народные промыслы». «Золотая хохлома». Изделие: «Городецкая роспись» Аппликация из бумаги «Смородинка». Изделие «Дымковская игрушка». История матрешки. Изделие: «Матрешка». Изделие: пейзаж «Деревня». Домашние животные. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Аппликация из природного материала изделие «Цыпленок». Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство в доме. Оформление русской избы. Проект: «Убранство избы» Ткачество. Знакомство со структурой ткани. Изделие: «коврик». Изделие: «Стол и скамья». Национальные костюмы разных народов. Виды волокон и свойства тканей. Изделие «Русская красавица». Создание национального мужского и женского костюма. Изделие: костюм для Ани и Вани. Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: тамбурные швы. Салфетка. Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Оформление изделия. защита проекта. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Различные виды швов. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Свойства синтепона. Работа с тканью. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик. Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги, картона. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Монетный двор. Изделие: Медаль. Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Деревообрабатывающее производство. Знакомство со свойствами древесины. Кондитерская фабрика. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода.

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Вода и ее роль в жизни человека. Новый вид техники: изонить. Изделие: «Русалка». Проект «Аквариум». Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны. Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух.

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека. Оберег. Способы работы с бумагой. Использование ветра. Флюгер, его назначение. Свойства фольги. Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар. Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Человек и информация

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Понятие «Компьютер». «Интернет». Книгопечатание. Способы поиска информации в Интернете. Правила набора текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша. Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	24
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого	34

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

11 листа(ов)

Секретарь МБОУ СШ №10 г. Павлово

 Е.А. Даврова

