

Приложение № 1 к ООП НОО  
МБОУ СШ № 10 г.Павлово

**Рабочая программа  
индивидуального группового занятия  
по учебному предмету  
«Математика»  
1-4 классы**

Программа разработана на основе программы В.Н.Рудницкой «Математика» программа: 1-4 классы Москва:Вентана-Граф.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### *Метапредметные результаты:*

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### *Предметные результаты:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## 1 класс

Обучающийся научится:

- знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
- уметь называть числа 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
- уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
- уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 20, используя изученные приёмы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; выполнять действие классификации;
- называть и показывать предмет, расположенный левее (правее), ниже (выше), данного предмета, между двумя предметами;
- сравнивать предметы по размерам, используя практические приёмы;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов и на сколько, или предметов в них поровну;
- различать число и цифру;
- выполнять умножение и деление в пределах 20, используя практические приёмы;
- измерять длину предмета (отрезка), записывать результаты измерений в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах;
- называть фигуру, изображённую на рисунке: точку, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник;
- различать шар и круг, куб и квадрат, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник);
- отмечать на бумаге точку, строить с помощью линейки отрезок;
- находить и показывать на чертеже пары симметричных точек.

Овладеет следующими учебными действиями:

*Называть:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

*Воспроизводить по памяти:*

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

*Различать:*

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, \*, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник.

*Сравнивать:*

- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

*Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):*

выкладывать или изображать фишки для выбора нужного арифметического действия при решении задач;

изображать с помощью стрелок (графов с цветными рёбрами) отношения между числами (величинами).

*Применять:*

свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

калькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

*Решать учебные и практические задачи:*

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

читать числа в пределах 20, записанные цифрами, и записывать цифрами данные числа;

определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приёмами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;

определять ось симметрии фигуры путём её перегибания.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

*Называть:*

натуральное число от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей числа и число по его доле;

компоненты арифметических действий;

геометрическую фигуру;

*Сравнивать:*

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении;

длины отрезков;

*Различать:*

отношения «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

российские монеты, купюры разных достоинств;

прямые и не прямые углы;

периметр и площадь прямоугольника;

окружность и круг;

*Читать:*

числа в пределах 100, записывать цифрами;

записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

*Воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*  
однозначных и двузначных чисел;  
числовых выражений

*Моделировать:*  
десятичный состав двузначного числа;  
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*Распознавать:*  
геометрические фигуры;

*Упорядочивать:*  
числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*Характеризовать:*  
числовое выражение;  
многоугольник;

*Анализировать:*  
текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*Классифицировать:*  
углы;  
числа в пределах 100;

*Конструировать:*  
тексты несложных арифметических задач;  
алгоритм решения составной арифметической задачи;

*Контролировать:*  
свою деятельность;

*Оценивать:*  
готовое решение;  
решать учебные и практические задачи:  
записывать цифрами двузначные числа;  
решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  
вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  
вычислять значения простых и составных числовых выражений;  
вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  
строить окружность с помощью циркуля;  
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  
заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*Получит возможность научиться:*

*Формулировать:*  
свойства умножения и деления;  
определения прямоугольника и квадрата;  
свойства прямоугольника (квадрата);

*Называть:*  
вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  
элементы многоугольника;  
центр и радиус окружности;  
координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*Читать:*  
обозначения луча, угла, многоугольника;

*Различать:*  
луч, отрезок;

*Характеризовать:*

*расположение чисел на числовом луче;  
взаимное расположение фигур на плоскости;  
решать учебные и практические задачи:  
выбирать единицу длины при выполнении измерений;  
обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;  
указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);  
изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;  
составлять несложные числовые выражения;  
выполнять несложные устные вычисления в пределах 100*

### **3 класс**

Обучающийся научится:

*Называть:*

любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

компоненты действия деления с остатком;

единицы массы, времени, длины;

геометрическую фигуру;

*Сравнивать:*

числа в пределах 1000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*Различать:*

знаки больше, меньше;

числовые равенства и неравенства;

*Читать:*

записи вида 120 меньше 365, 900 больше 850;

*Воспроизводить:*

соотношения между единицами массы, длины, времени;

устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*Приводить примеры:*

Числовых равенств и неравенств;

*Моделировать:*

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;

способ деления с остатком с помощью фишек;

*Упорядочивать:*

натуральные числа в пределах 1000;

значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*Анализировать:*

структуру числового выражения;

текст арифметической задачи;

*Классифицировать:*

числа в пределах 1000;

*Конструировать:*

план решения составной задачи;

*Контролировать:*

свою деятельность, находить и исправлять ошибки;

*Решать учебные и практические задачи;*

читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

читать и составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

выполнять деление с остатком,

определять время по часам;  
изображать ломаные линии разных видов;  
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;  
решать текстовые арифметические задачи в 3 действия;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
Формулировать:  
сочетательное свойство умножения;  
распределительное свойство умножения относительно сложения;  
читать:  
обозначения прямой, ломаной;  
Приводить примеры:  
высказываний предложений, не являющихся высказываниями;  
верных и неверных высказываний;  
Различать:  
числовые и буквенные выражения;  
прямую и луч, прямую и отрезок;  
замкнутую и незамкнутую ломаную линию;  
Характеризовать:  
ломаную линию;  
взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  
Конструировать:  
буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  
Воспроизводить:  
способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей;  
Решать учебные и практические задачи:  
вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  
изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  
проводить прямую через одну и две точки;  
строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам.

#### 4 класс

Обучающийся научится:  
*называть:*  
любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;  
классы и разряды многозначного числа;  
единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  
пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);  
*сравнивать:*  
многозначные числа;  
значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  
*различать:*  
цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  
*читать:*  
любое многозначное число;  
значения величин;  
информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  
*воспроизводить:*  
устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

алгоритм решения составной арифметической задачи;

составные высказывания с помощью логических слов – связок «и», «или», «если...то...», «неверно, что...»

*контролировать:*

свою деятельность: правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

*решать учебные и практические задачи:*

записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с движением;

формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислении;

вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*называть:*

*координаты точек, отмеченных в координатном углу;*

*сравнивать:*

*величины, выраженные в разных единицах;*

*различать:*

*числовые и буквенные равенства;*

*виды углов и виды треугольников;*

*понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)*

*воспроизводить:*

*способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;*

*приводить примеры:*

*истинных и ложных высказываний;*

*оценивать:*

*точность измерений;*

*исследовать:*

*задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);*

*читать:*

*информацию, представленную на графике;*

*решать учебные и практические задачи:*

*вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;*

*исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;*



*прогнозировать результаты вычислений;*  
*читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;*  
*измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;*  
*сравнивать углы способом наложения, используя модели*

## **2. Содержание учебного предмета**

**Множество предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.**

Сходство и различие предметов. Соотношение размеров предметов. Понятия: «больше, меньше, одинаково, длиннее, короче, такой же длины (высоты, ширины)».

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше, меньше, столько же, поровну, больше, меньше (на несколько предметов)».

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам;
- сопоставлять множества предметов по их численностям путем составления пар предметов.

**Число и счет.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, запись результатов сравнения с помощью знаков больше, меньше, равно.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

**Арифметические действия и их свойства.**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием соответствующих знаков.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений ( с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, использованием микрокалькулятора).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявляемых вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **Величины**

Длина. Площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины, массы. История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием соответствующего знака.

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли – продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач, с недостающими и с лишними данными

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.

### **Геометрические понятия.**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершины, стороны. Виды углов. Классификация треугольников. Виды треугольников в зависимости от длин сторон.

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развертки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.

### **Логико – математическая подготовка.**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение основной классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если...то», «неверно, что...», и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера.

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов- связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания: выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

### **Работа с информацией.**

Сбор информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица: строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблицы заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.  
 Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .  
 Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .  
 Простейшие графики. Считывание информации.  
 Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.  
 Конечные последовательности предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### 3. Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	3
2	Число и счёт.	3
3	Арифметические действия и их свойства.	15
4	Величины.	3
5	Работа с текстовыми задачами.	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3
7	Работа с информацией.	2
Итого		<b>33</b>
<b>2 класс</b>		
1	Число и счет	2
2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	14
3	Величины	4
4	Работа с текстовыми задачами	8
5	Геометрические понятия	4
6	Работа с информацией	2
Итого		<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1	Число и счёт	2
2	Арифметические действия в пределах 1000	15
3	Величины	3
4	Работа с текстовыми задачами	7
5	Геометрические понятия	5
6	Работа с информацией	2
Итого		<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1	Число и счёт	2
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	17
3	Работа с текстовыми задачами	7
4	Геометрические понятия	6
5	Работа с информацией	2
Итого		<b>34</b>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

12 листа(ов)

Секретарь МБОУ СШ №10 г.Павлово

Лаврова Е.А. Лаврова