

Приложение № 1 к ООП НОО
МБОУ СШ № 10 г.Павлово,

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы**

Рабочая программа разработана на основе программы Н. В. Нечаевой «Русский язык» Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные

обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений*

Познавательные

обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
 - проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
 - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения: (например, слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);

Коммуникативные

обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты.

1 класс

в области **развития речи**

обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных;

обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

- составлять текст по его началу, по его концу;

в области системы языка (фонетика, орфоэпия, графика)

обучающийся научится:

- различать звуки речи;

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

- определять непарные твёрдые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

- определять указатели мягкости- твёрдости согласных звуков;

- делить слова на слоги;

- различать звуки и буквы;

- различать буквы гласных как показатели твёрдости- мягкости согласных звуков;

- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;

- обозначать на письме звук [й];

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах крот, соль, ёлка;

- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);

обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- первичным навыкам клавиатурного письма;

в области лексики

обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий);

в области состава слова (морфемика)

обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

в области морфологии

обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмет, действия предмета;

- опознать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

обучающийся получит возможность научиться

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова;

в области **синтаксиса**

обучающийся научится:

- различать предложения и слова;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

- находить границы предложения;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами;

в области **орфографии и пунктуации**

обучающийся научится:

- применять правила правописания:

- раздельное написание слов;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания (!?) в конце предложения;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку текста в соответствии с изученными правилами;

обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

в области **развития речи**

обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);

- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- понимать особенности диалогической формы речи;

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

- восстанавливать деформированные тексты;

обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- *определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);*
- *использовать на письме разделительные ь и ъ;*
- *использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;*
- *списывать текст с доски и учебника, писать диктанты;*

обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
- *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма;*

в области **лексики** обучающийся научится:

- *опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;*
- *на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*

обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
- *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*
- *пользоваться словарями по указанию учителя;*
- *пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.*

в области **состава слова (морфемика)** обучающийся научится:

- *подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;*
- *различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*

обучающийся получит возможность научиться:

- *различать словообразование и формоизменение;*
- *выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *различать приставку и предлог;*

в области **морфологии** обучающийся научится:

- *различать лексическое и грамматическое значение слова;*
- *находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;*

- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;

- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени);

обучающийся получит возможность научиться

- *устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);*

- *находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);*

- *узнавать местоимения (личные), числительные;*

в области синтаксиса обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

- восстанавливать деформированные предложения;

обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространенные, нераспространенные;*

- *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

- *определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;*

в области орфографии и пунктуации обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;

- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

- применять правила правописания:

--написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания (?! в конце предложения);

- безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*

- *разделительные ь и ъ;*

- *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*

- *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*

- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

- *использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.*

3 класс

в области развития речи обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план;

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом;

в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
обучающийся получит возможность научиться:
- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико - графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко- буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.
- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.
- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- в области лексики обучающийся научится:**
- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 - различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
 - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов
 - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку;
- в области **состава слова** (морфемика) обучающийся научится:
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу;
- обучающийся получит возможность научиться:
- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - оценивать правильность разбора слов по составу;
- в области **морфологии** обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - находить начальную форму имени существительного;
 - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
 - находить начальную форму имени прилагательного и глагола;
- обучающийся получит возможность научиться:
- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
 - оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
 - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок;
- в области **синтаксиса** обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
- обучающийся получит возможность научиться:
- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
 - выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
 - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- в области орфографии и пунктуации обучающийся научится:
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- * непроизносимые согласные;

- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- *разделительные **Ъ** и **Ь**;
- *безударные окончания имен прилагательных;
- * **не** с глаголами;
- *раздельное написание предлогов с другими словами;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
 - безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- обучающийся получит возможность научиться:*
 - применять правила правописания:
 - ***ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
 - *гласные в суффиксах **_ик, _ек**;
 - *соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
 - *запятые при однородных членах предложения;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
 - осознавать место возможного возникновения орфограммы;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
 - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
 - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

4 класс

в области **развития речи** обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- обучающийся получит возможность научиться:*
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
 - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
 - оформлять результаты исследовательской работы;
- в области **системы языка** (фонетика, орфоэпия, графика) обучающийся научится:
- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- обучающийся получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
 - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
 - совершенствовать навык клавиатурного письма;
- в области **лексики** обучающийся научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- обучающийся получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- в области **состава слова** (морфемика) обучающийся научится:
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

в области изучения **морфологии** обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
 - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

в области **синтаксиса** обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения;

в области изучения **орфографии и пунктуации** обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - *сочетания **жи_ши, ча_ща, чу_щу** в положении под ударением;
 - *сочетания **чк_чн, чт, щн, рщ**;
 - *перенос слов;
 - *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - *проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - *непроизносимые согласные;
 - *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - *разделительные **ь** и **ъ**;

- * **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- * безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- * безударные окончания имен прилагательных;
- * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- * **не** с глаголами;
- * **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- * **ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
- * безударные личные окончания глаголов;
- * раздельное написание предлогов с другими словами;
- * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
 - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- обучающийся получит возможность научиться:*
 - применять правила правописания:
 - * приставки на **з-** и **с-**;
 - * гласные в суффиксах **-ик, -ек**;
 - * **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
 - * **и, ы** после **ц** в разных частях слова;
 - * соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
 - * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - * подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
 - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
 - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

2. Содержание учебного предмета.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Обучения грамоте

Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр

голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно_популярные. **Стихи и проза.** Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои. **Сказки.** Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов. Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (**ъ, ь**). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости, мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**). Непарные мягкие согласные (**ч, щ**). Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами,

составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению. Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Систематический курс русского языка

1) Развитие речи

<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
Устная	речь	Устная	речь	Устная	речь	Устная	речь

<p>(слушание, говорение) Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».</p> <p>Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</p> <p>Инсценировки.</p> <p>Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо)</p> <p>Сопоставление набора предложений и текста.</p> <p>Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Представление о частях текста на примере научно_популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная</p>	<p>(слушание, говорение)</p> <p>Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса.</p> <p>Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.</p> <p>Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов.</p> <p>Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, высказывание, слушание.</p> <p>Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.</p>	<p>(слушание и говорение)</p> <p>Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.</p> <p>Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.</p> <p>Практическое овладение монологом, диалогом _ расширение опыта на новом содержании.</p> <p>Выражение собственного мнения, его обоснование.</p> <p>Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).</p> <p>Письменная речь</p>	<p>(слушание, говорение)</p> <p>Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях.</p> <p>Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми_ и незнакомыми, с людьми разного возраста).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Особенности речевого этикета в</p>
--	---	---	---

<p>строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.</p>	<p>Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо)</p> <p>Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного).</p> <p>Определение темы текста, подбор заглавия.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Последовательность частей текста.</p> <p>Представление о плане текста.</p> <p>Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms_сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2_4 кл.).</p>	<p>(чтение и письмо)</p> <p>Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Представление о стилистических различиях языка в научном (научно_популярном), художественном и деловом текстах.</p> <p>Смысловые связи между частями текста.</p> <p>Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План.</p> <p>Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.</p> <p>Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному).</p> <p>Способы выражения позиции автора (в течение 3_4 классов).</p> <p>Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой.</p> <p>Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.</p> <p>Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.</p> <p>Знакомство с различными видами</p>	<p>условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).</p> <p>Речь _ отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты _ отражение индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Соответствие речи орфоэпическим нормам.</p> <p>Письменная речь (чтение, письмо)</p> <p>Текст (высказывание, связанная речь) _ результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.</p> <p>Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и</p>
---	---	---	---

	<p>Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».</p>	<p>изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) – в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике</p>	<p>законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания. Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному</p>
--	--	--	---

			<p>тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.</p> <p>Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).</p> <p>Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.</p> <p>Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов,</p>
--	--	--	---

			<p>выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.</p> <p>Исследовательская работа (по выбору):</p> <p>«Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».</p> <p>Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.</p>
--	--	--	--

2) Система языка

<i>1класс</i>	<i>2класс</i>	<i>3класс</i>	<i>4класс</i>
<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.</p> <p>Различение в слове звуков гласных согласных.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Вывод о словообразующей функции ударения.</p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких глухих, шипящих, мягких твердых; слогоделение, ударение).</p> <p>Определение качественной характеристики звука:</p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.</p> <p>Представление о позиционных и исторически-чередованиях звуков.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний</p>	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.</p> <p>Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Фонетический разбор слова</p>

<p>Различение в слове мягких твердых, звонких глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие твердые, глухие звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.</p>	<p>гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).</p>	<p>звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).</p>	<p>(алгоритм см. в учебнике).</p>
<p>Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных.</p>	<p>Графика Использование на письме разделительных ъ и ь.</p>	<p>Графика Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p>	<p>Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового</p>
<p>Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ'].</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).</p>	<p>Совершенствование навыков клавиатурного письма.</p>	<p>и буквенного состава слова в словах типа <i>звезда, коньки</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ, ь (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными.</p>
<p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.</p>	<p>Лексика Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Совершенствование навыков клавиатурного письма.</p>
<p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).</p>	<p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
<p>Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и</p>	<p>Овладение первичным навыком клавиатурного письма. Лексика</p>	<p>Расширение представлений об этимологии, омонимах (без</p>	<p>Совершенствование навыка клавиатурного письма. Лексика</p>

<p>мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.</p> <p>Отсутствие звукового обозначения у букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (<i>е, ё, ю, я</i>). Наблюдение вариантов обозначения звука [й’].</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Лексика</p>	<p>Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков букв.</p> <p>Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.</p> <p>Работа со словарями, учебной и справочной литературой.</p> <p>Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.</p> <p>Состав слова (морфемика) Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением.</p> <p>Подбор родственных (однокоренных) слов.</p> <p>Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс.</p> <p>Представление о роли частей слова в</p>	<p>введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.</p> <p>Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.</p> <p>Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса).</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и</p>
--	---	---	--

<p>Номинативная (назывная) функция слов.</p> <p>Представление о слове как единстве звучания и значения.</p> <p>Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).</p> <p>Состав слова</p> <p>(морфемика)</p> <p>Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.</p> <p>Морфология</p> <p>Представление о лексическом и грамматическом значении слов.</p> <p>Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)</p>	<p>образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение предлога и приставки.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.</p> <p>Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).</p> <p>Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и слу-</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса _ся(сь).</p> <p>Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и</p>	<p>приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на _ий, _ья, _ов, _ин. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).</p>
---	---	--	---

<p>слова обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации).</p> <p>Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы.</p> <p>Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова указатели (местоимения), например: <i>Птичка села на ветку. Она искала корм.</i></p> <p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Сравнение</p>	<p>жебных слов.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних).</p> <p>Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p> <p>Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка</p>	<p>приставок.</p> <p>Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы).</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе (ознакомление).</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Начальная форма. Наблюдение</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Представление о склонении личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения,</p>
---	---	--	--

<p>слова с предложением из одного слова.</p> <p>Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.</p> <p>Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p> <p>Диктовка предложений, запись их схемами.</p> <p>Составление схем предложений, их многозначность.</p>	<p>слов.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов: образование падежных форм имен</p>	<p>зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Функция предлогов: образование падежных форм имен</p>	<p>словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания; по эмоциональной окраске (интонации).</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечислений), <i>а, но</i> и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Ознакомление с обращениями.</p> <p>Наблюдение смысловой</p>
--	--	---	--

		<p>существительных. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица не, ее значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов.</p> <p>Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация при перечислении однородных членов предложения.</p> <p>Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.</p>	<p>зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.</p>
--	--	--	---

3. Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1 класс		
1.	Обучение грамоте	207 ч
1.1	Обучение чтению	92ч
1.2	Обучение письму	115ч
2	Русский язык.	50 ч
2.1	Звуки и буквы.	18
2.2	Состав слова (морфемика)	3
2.3	Морфология	5
2.4	Синтаксис	5
2.5	Орфография и пунктуация	5
2.6	Развитие речи	9
2.7	Резерв	5
Итого		165
2 класс		
1	Звуки и буквы.	20
2	Состав слова (морфемика)	14
3	Морфология	55
4	Синтаксис	16
5	Орфография и пунктуация	30
6	Развитие речи	15
7	Резерв	20
Итого		170
3 класс		
1	Состав слова (морфемика)	36
2	Морфология	56
3	Синтаксис	22
4	Орфография и пунктуация	33
5	Развитие речи	3
6	Резерв	20
Итого		170
4 класс		
1	Морфология	85
2	Синтаксис	24
3	Орфография и пунктуация	33
4	Развитие речи	8
5	Резерв	20
Итого		170

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью _____

20

листа(ов)

Секретарь МБОУ СШ №10 г. Павлово

Е.А. Лаврова
Е.А. Лаврова

