

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**5 – 9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании программы курса английского языка «Английский в фокусе» 5 -9 классы общеобразовательных организаций автор: В.Г. Апальков издательство «Просвещение», Москва 2012г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе ООП ООО МБОУ СШ №10 г.Павлово. Для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 3 учебных часа в неделю. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предмету осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ СШ №10 г.Павлово.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

*В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### ***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### ***Выпускник научится:***

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)**

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. <b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. <b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”. <b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. <b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. <b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. <b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. <b>Module 9.</b> “Going shopping”. <b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”. <b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”. <b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. <b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”. <b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”. <b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”. <b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”. <b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. <b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p><b>Module 1.</b> «Lifestyles» <b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. <b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”. <b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. <b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”. <b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”. <b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. <b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”. <b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. <b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”. <b>Module 6.</b> “Weekends”. <b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. <b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. <b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. <b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. <b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. <b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. <b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”. <b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. <b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. <b>Module 7.</b> Extensive</p>

		<p>activities”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: TajMahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R.</p>	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p><b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”.</p> <p><b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p><b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p><b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture</p>	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>

	“Museums”. <b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.	Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.	
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”. <b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”. <b>Module 7.</b> “Year after year”. <b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”. <b>Module 10.</b> “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.	<b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. <b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. <b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.	<b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”. <b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. <b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. <b>Module 9.</b> “You are what you eat”. <b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. <b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”. <b>Module 3.</b> “Stages in life”; “Life events”. <b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. <b>Module 8.</b> “Interests&hobbies”; “Applications”.	<b>Module 1.</b> “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. <b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”. <b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. <b>Module 8.</b> “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. <b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. <b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”;	<b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. <b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. <b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.

	“Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.”</p> <p><b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “William Shakespeare”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Map Symbols &amp; Road features”; “Public services”; “Jobs &amp; qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food &amp; shopping”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes &amp; Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p><b>Module 6.</b> Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Sports”; “Sports equipment &amp; places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p><b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”.</p> <p><b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food &amp; health”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

### Тематическое планирование

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ч)

Тема и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ	Ведущая учебная деятельность
Межличностные взаимоотношения в семье,	1	" Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; " расспрашивают собеседника и отвечают на его



<p>со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (12 ч)</p>		<p>вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; " рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; " читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; " заполняют анкеты, формуляры; " пишут личные письма, поздравления; " составляют список любимых вещей из своей коллекции; " кратко описывают внешность и характер своих родственников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; " употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; " изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; " правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; " правильно употребляют в речи слово-образовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (17 ч)</p>	<p>2</p>	<p>" Воспринимают на слух и повторяют числа; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); " пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; " пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; " пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; " кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; " создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; " пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; " произносят и различают на слух звуки /u:/, //, / /, / /, /av/, / k/, /i/, /ai/, /v/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>2</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p>

<p>спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)</p>		<p>(сообщение, рассказ, интервью); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-обсуждение списка покупок; " ведут диалог-расспрос; " описывают тематические картинки; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае); " пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; " произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)</p>	2	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/ прощания; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо); " пишут расписание; " заполняют формуляр; " описывают фотографию по образцу; " произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, / θ/, /au/, /v/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	1	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалог-образцы, карту мира); произносят и различают на слух звук /ŋ/; " соблюдают нормы</p>

		произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи Present Continuous; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы эко-логии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 ч)	2	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; " ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; " представляют монологическое высказывание о своём питомце; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); " пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; " переписываются в чате; " создают постер о животных в своей стране; " произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /l/, /v/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /i/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)		Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных	Ведущая учебная деятельность
---	--------------------	------------------------------

	работ	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог-расспрос о своей семье; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); " пишут небольшой рассказ о своей семье; 33 " заполняют анкеты; " пишут с опорой на образец статью о своей Родине; " произносят и различают на слух звуки / /, /e/, / u:/, / v/; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 ч)	2	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); " пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; " заполняют анкеты; " составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; " создают постер о любимых играх; " произносят и различают на слух звуки /v/, / /, /av/, /əv/, / /, //; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; " овладевают новыми лексическими единицами по

		теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)	2	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог-расспрос о дне рождения; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " выражают согласие/несогласие с предложениями; " описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); " пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; " описывают результаты анкетирования; " составляют список покупок; " пишут рекламное объявление, рецепт; " произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, / n/, /η/, / /, //; " соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, Present Simple vs Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; " читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); " создают постер «Правила поведения в комнате»; " описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; " произносят и различают на слух звуки /i/, //, //; " правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, модальные глаголы must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	2	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 ч)</p>		<p>к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); " воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " ведут диалог, объясняют маршруты проезда; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки, события, знаменитостей; " начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; " соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; " проводят опрос учащихся; " описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); " читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); " правильно читают сложные числительные; " описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; " составляют и правильно оформляют информацию о погоде; " произносят и различают на слух звуки /w/, /id/, /t/, / d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; " правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; " овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (3 ч)</p>		<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; " ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; " читают и полностью понимают диалог; " пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; " овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>2</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об</p>

<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (38 ч)</p>		<p>особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
---	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ	Ведущая учебная деятельность
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)</p>	1	<p>Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; " перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; " пишут эссе о любимом герое книги; " пишут статью об идеальном герое; " распознают на слух и адекватно произносят звуки, /s/, /z/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; " соблюдают правильный порядок следования прилагательных</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (22 ч)</p>	2	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают пред- почтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); " описывают посещение парка аттракционов; " рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по звукам, репликам предсказывают</p>

		<p>содержание текста, предлагают его на- звание; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; " составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; " сочиняют рассказ; " составляют рекламу парка аттракционов; " пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, / /, //, /əv/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)</p>	<p>2</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинике к врачу); " описывают признаки стресса; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; " кратко излагают результаты проектной деятельности; " сочиняют рассказ; " пишут письмо-совет; " пишут личное сообщение о привычках питания; " составляют список необходимого для каникул; " составляют буклет с правилами безопасного поведения; " распознают на слух и адекватно произносят звуки /:/, / /, //, /əv/; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional 1; употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Школьное образование,</p>		<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</p>



школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 ч)		стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; " пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; " подписывают открытку; " употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; " высказывают предположения о событиях в будущем; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); " ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение); " критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; " пишут эссе, выражая своё мнение о проблеме; " пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; " употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 ч)	2	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); " ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; " воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста со зрительной опорой; " читают с разной глубиной понимания прочитанного тексты различных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи); " критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; " пишут рассказ; " оформляют обложку журнала; пишут новости; " пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; " узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past

		Simple, Future forms, Conditional 0, 1; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (39 ч)	2	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ	Ведущая учебная деятельность
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); " описывают чувства и эмоции; " описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудио- тексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; " используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); " пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; " составляют план, тезисы письменного сообщения; " пишут поздравительные открытки; " распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present tenses,

		глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (12 ч)	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); " описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " рассказывают о своих интересах; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного сообщения; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); " описывают ужин в ресторане; " рассказывают истории собственного сочинения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают</p>

		<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут официальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); " анализируют, обобщают информацию; " рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут полуофициальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; " пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать</p>

		совет, способы выражения советов); " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и

		выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " описывают результаты исследования/ опроса; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают модальные глаголы, слова- связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ	Ведущая учебная деятельность
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " пишут электронное письмо о необычном случае; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; too/ enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение,	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (18 ч)</p>		<p>высказывают свою точку зрения о праздниках; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; " предлагают свои версии окончания рассказов; " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " описывают события; " пишут небольшой рассказ; " кратко излагают события, текст; " составляют опросник по теме; " пишут электронное письмо; " осуществляют поиск информации в Интернете; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; " изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; "</p>

		составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут краткое изложение текста; " пишут сочинение-рассуждение; " пишут электронное письмо о несчастном случае; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план письменного сообщения; " пишут заявление о приёме на работу; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы эко-логии. Защита окружающей	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных,



<p>среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p>		<p>памятниках культуры, космосе; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; " пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; " планируют своё речевое/неречевое поведение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут буклет о жизни на Земле; " пишут личные электронные письма по теме; " составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и</p>

		выражают своё мнение; " пишут краткое изложение прочитанного текста; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
34 листа(ов)  
Секретарь МБОУ СШ №10 г.Павлово  
Е.А. Лаврова

