

Утверждено приказом
МБОУ СШ №10 г.Павлово
от 01.09.2017 № 225

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 8–9 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку на основании программы курса английского языка «Английский в фокусе» 5-9 классы автор: В.Г. Апальков издательство «Просвещение», Москва 2012г. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Обязательное изучения английского языка организовано из расчёта трёх учебных часов в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов:

знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
3. (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
4. использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов:

В результате изучения английского языка в 9-х классах учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео-записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и

- выделять значимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>

	<i>Module 7.</i> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Module 1.</i> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. <i>Module 2.</i> Culture Corner 2 “Charity begins at home”. <i>Module 3.</i> Culture Corner 3 “English banknotes”. <i>Module 4.</i> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”. <i>Module 5.</i> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. <i>Module 6.</i> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”. <i>Module 7.</i> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”. <i>Module 8.</i> Culture Corner 8 “Mascots”.	<i>Module 1.</i> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. <i>Module 2.</i> “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. <i>Module 3.</i> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. <i>Module 4.</i> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. <i>Module 5.</i> Culture Corner 5 “William Shakespear”. <i>Module 6.</i> “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. <i>Module 7.</i> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. <i>Module 8.</i> Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Module 2.</i> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. <i>Module 4.</i> Going Green 4 “Eco-clothes”. <i>Module 5.</i> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. <i>Module 6.</i> Going Green 6 “Monuments in danger”. <i>Module 8.</i> “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.	<i>Module 2.</i> Going Green 2 “In danger”. <i>Module 4.</i> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. <i>Module 6.</i> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. <i>Module 7.</i> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. <i>Module 8.</i> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим

единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**
 - глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
 - существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
 - наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
 - числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
- **словосложение:** существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами:**
 - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);
 - прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
- **словосложением:**
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
- **конверсией:**
 - прилагательными, образованными от существительных (*cold* – *cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *then*, *so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

(may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

➤ **Речевые умения**

Говорение

Диалогическая речь

В 8-9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их

комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

➤ Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

➤ Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во конт роль ных работ	Ведущая учебная деятельность
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); " описывают чувства и эмоции; " описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; " воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудио- тексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; " используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); " пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; " составляют план, тезисы письменного сообщения; " пишут поздравительные открытки; " распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (12 ч)	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); " описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; " рассказывают о своих интересах; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; " воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам предсказывают содержание текста,</p>

		высказывают предположения о месте развития событий; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного сообщения; " пишут личное электронное письмо другу; " распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); " описывают ужин в ресторане; " рассказывают истории собственного сочинения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма); оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут официальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают единственное/множественное число существительных; порядок следования имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); " анализируют, обобщают информацию; " рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; "

		<p>читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут полуофициальное электронное письмо; " пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; " пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имён существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги); " оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросов-ительных предложений</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>

информации и коммуникации (пресса, теле-видение, радио, Интернет). (10 ч)		высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " описывают результаты исследования/опроса; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание предмета и количество часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ	Ведущая учебная деятельность
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно

		<p>понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " пишут электронное письмо о необычном случае; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; too/ enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (18 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; " предлагают свои версии окончания рассказов; " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " описывают события; " пишут небольшой рассказ; " кратко излагают события, текст; " составляют опросник по теме; " пишут электронное письмо; " осуществляют поиск информации в Интернете; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; " изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)</p>	1	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и</p>

		предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; " пишут краткое изложение текста; " пишут сочинение-рассуждение; " пишут электронное письмо о несчастном случае; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " составляют план письменного сообщения; " пишут заявление о приеме на работу; " распознают и употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>Природа: флора и фауна. Проблемы эко-логии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)</p>		<p>высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; " по репликам прогнозируют содержание текста; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; " пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; " планируют своё речевое/неречевое поведение; " составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; " пишут буклет о жизни на Земле; " пишут личные электронные письма по теме; " составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; " распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; " изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально- оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; " изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; " начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); " анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; " обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; " воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; " воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; " читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); " оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; " пишут краткое изложение прочитанного текста; " распознают и</p>

		употребляют в речи из-ученные лексические единицы и грамматические конструкции; " правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; " употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

17 листа(ов)

Секретарь МБОУ СШ №10 г.Павлово

 — Е.А. Лаврова

