

Утверждено приказом
МБОУ СШ №10 г.Павлово
от 01.09.2017 № 225

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 8–9 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку на основании программы курса английского языка “Enjoy English” («Английский с удовольствием») 2 - 11 классы авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство «Титул», Обнинск 2010г. УМК “Enjoy English” («Английский с удовольствием») отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Обязательное изучение английского языка организовано из расчёта трёх учебных часов в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов:

знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
3. (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
4. использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов:

В результате изучения английского языка в 9-х классах учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и
- выделять значимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьники учатся общаться в ситуациях **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной** сфер общения в рамках следующей тематики

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками.
 Любовь и дружба.
 Национальные и семейные праздники.
 Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествия как способ познания мира.
 Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, живопись, мода) в жизни молодежи.
 Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет).
 Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии.

Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования.
 Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.
 Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.
 Успешные люди.
 Карманные деньги.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России.
 Города и села, родной край/регион/родное село.
 Достопримечательности.

Некоторые праздники, традиции.
 Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.

Технический прогресс.

Будущее нашей планеты.
Природа и проблемы экологии.
Защита окружающей среды.
Стихийные бедствия.
Здоровый образ жизни

Содержание образования в 8-9 классах

Речевая компетенция.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Мир моих увлечений. Школьное образование и мир профессий. Люди. Земля. Вселенная. Страны изучаемого языка.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера (четыре реплики от каждого)
- диалог-расспрос (шесть реплик от каждого)
- диалог побудительного характера (четыре реплики от каждого)
- диалог-обмен мнениями (шесть реплик от каждого)

При овладении монологической речью школьники учатся:

- делать сообщения о фактах, событиях
- делать презентацию о проделанной работе
- кратко высказываться без подготовки
- передавать основную мысль, задавать вопросы
- передавать содержание прочитанного, комментировать факты
- делать развернутое сообщение на тему
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу
- составлять вопросы к тексту
- заполнять анкету, формуляр
- составлять аннотацию к тексту
- писать личное письмо, поздравление другу
- составлять небольшое эссе, аргументировать свою точку зрения

При овладении аудированием школьники учатся:

- понимать живую речь собеседника
- воспринимать на слух необходимую информацию

При овладении чтением школьники учатся:

- читать и понимать тексты разных жанров
- учатся читать и понимать основное содержание текстов
- определяют тему, выделяют главные факты, пользуются сносками, догадываются о значении некоторых слов.
- устанавливают причинно- следственную связь в тексте.
- оценивать найденную информацию

Социокультурная компетенция.

В конце 9-го класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную лексику, наиболее известные культурные памятники стран изучаемого языка;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру.

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними текущие проблемы.

Учебно-познавательная компетенция.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-9 классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий;
- участвовать в проектной деятельности, планируя и осуществляя ее в группе и индивидуально;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, при желании углублять его.

Языковая компетенция.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового материала
- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка. Соблюдать ударение и интонацию всех типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ. Объем рецептивного словаря увеличивается до 1700 ЛЕ. Расширение происходит за счет знания и овладения новыми суффиксами:

- существительных – ion, tion, ness
- прилагательных – al, less

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- неисчисляемые существительные
- неопределенные местоимения
- устойчивые словоформы
- числительные для дат и больших чисел
- глагольные формы в Past Continuous, present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Past Perfect Passive
- сложносочиненные предложения с союзами that is why, whoever, whatever, however, whenever
- Conditional I/Conditional II.
- все типы вопросительных предложений
- безличные предложения
- придаточные предложения с союзами that/which/who.

Учебно-тематический план курса английского языка в 8-9 классах

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	В том числе:
				контрольные работы
8	1	Unit 1. It's a Wonderful Planet We Live on. Раздел 1. Наша замечательная планета	28	1
	2	Unit 2. The World's Best Friend is You. Раздел 2. Окружающая среда	21	1
	3	Unit 3. Mass Media: Good or Bad? Раздел 3. СМИ: да или нет	31	1
	4	Unit 4. Trying to Become a Successful Person. Раздел 4. Стань успешным человеком	22	1
	ИТОГО:			102
9	1	Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? Раздел 1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.	27	1

2	Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now! Раздел 2. Путешествия.	21	1
3	Unit 3. Can We Learn to Live in Peace? Раздел 3. Глобальные проблемы современности.	30	1
4	Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life. Раздел 4. Проблемы выбора профессии	24	1
ИТОГО:		102	4

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

_____ листа(ов)

Секретарь МБОУ СШ №10 г.Павлово

_____ Е.А. Лаврова

