

Утверждено приказом
МБОУ СШ №10 г.Павлово
от 01.09.2017 № 225

Рабочая программа учебного предмета
«История России»
8-9 классы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2008г., учебно-методический комплект по Истории России издательства «Просвещение»: Данилов А.А., Л.Г.Косулина. История России, 19 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2012; Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М. Ю. История России XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебного часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса истории **обучающиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся VIII класс

В результате изучения курса **обучающиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся IX класс

Знать/понимать

- Ключевые исторические события 20-н.21 века (время, место, участники, обстоятельства;)
- Периодизацию ключевых явлений и процессов новейшей истории (хронологические рамки, основания.)
- Основные исторические источники по новейшей истории
- Наиболее распространенные и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебном материале

Уметь:

- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Сравнить данные различных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- Различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- Давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- Применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, общения, в поликультурной среде

Глава 1. Россия в начале 20 века

- знать термины раздела;
- Знать особенности российского варианта модернизации;
- . Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой Российского типа модернизации;
- Знать о причинах и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности;
- Знать в чем заключалась специфика положения основных слоев российского общества

- Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале XX в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе;
- Знать предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество;
- Знать причины, этапы и итоги революции 1905-1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия, иметь представление о работе первой и второй Государственной думы и появлении системы политических партий;
- Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»;
- Знать причины втягивания России в мировую войну;
- Знать конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве;
- Знать основные персоналии данного периода;

Уметь:

- Уметь давать характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале XX в.; причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства; Николаю II и его политическим воззрениям иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью; перспективы развития России в контексте Витте-Плеве;
- Уметь анализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций; влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти; отношения партий к войне; ситуацию, сложившуюся к концу 1916 года в России;
- Уметь называть основные особенности социальной структуры российского общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять теоретические знания для анализа исторической ситуации;
- уметь работать с текстом.

Глава 2. Россия 1917-1927гг.

Знать/понимать

- субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия; альтернативы развития страны.
- причины победы леворадикальных сил осенью 1917; содержание декретов о мире и о земле; причины и суть изменения взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции и революционной войны; факты формирования новых органов власти, причины роспуска Учредительного собрания, борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
- причины и сущность Гражданской войны, ее основные этапы, события первого этапа Гражданской войны; основные мероприятия и суть экономической политики военного коммунизма, экономические программы Белого движения; специфику войны советской России с Польшей; результаты Гражданской войны.
- знать термины раздела: основные положения политики военного коммунизма; содержание резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии»; достижения и потери русской культуры в 1920-е гг.; причины сближения советской России с Германией; факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна;

Уметь:

- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции; эволюцию взглядов Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, раскрывать цели и политическую программу Белого движения.

- показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918
 - Выявлять альтернативы развития страны.
 - анализировать позицию меньшевиков и эсеров в Гражданской войне.
 - объяснять причины перехода к нэпу; в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; причины победы Сталина во внутри партийной борьбе; в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации в СССР;
 - характеризовать сущность и значение НЭП; принципы в соответствии с которыми произошло объединение; итоги Генуэской конференции и Рапалльского договора; особенности духовной жизни в 1920-угг.;
 - Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и НЭПа
 - раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-егг.; причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- применять теоретические знания для анализа исторической ситуации;
- уметь работать с текстом.
- собирать и анализировать материал по данной теме и представлять их в виде устной или письменной презентации

Глава 3. СССР в 1928-1938гг

Знать/понимать

- сущность и значение цели, задачи и особенности индустриализации в СССР; причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне»; причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.; сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.
- иметь представление о сущности политической системы в СССР в 1930-е гг.

Уметь:

- характеризовать особенности колхозного строя в к. 30-хгг.; внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 30-х гг.; направления и важнейшие события внешней политики СССР в 30-гг.;
- Сравнивать задачи первой и второй пятилеток; сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки и т.з. на события этого периода;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.- 30-е гг., функции и роль творческих союзов; анализировать источники по истории международных отношений в 1930-егг.

Составлять характеристику исторических деятелей этого периода

- собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего возраста о жизни в годы коллективизации и индустриализации и представлять их в виде устной или письменной презентации

Глава 4. Великая Отечественная война (1941-1945гг.) и первые послевоенные годы.

Знать/понимать

- ***знать термины данного раздела;***
- факты и причины сближения СССР с Германией
- Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией.
- цели «похода на восток» фашистской Германии, иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны, ход военных действий конца 1941 г.
- факты героической обороны Москвы и Ленинграда, развитие ситуации на фронте весной 1942 г.. иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г., основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.
- социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны

- иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства
- значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г., историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне

Уметь:

- показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939-1940гг.; ход военных действий в ходе ВОВ;
- объяснять, в чем причины и последствия советско-финской войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; причины успеха советской армии под Сталинградом и победы на Курской дуге; почему потерпели поражение планы немцев на развал многонационального государства; причины победы СССР в ВОВ и войне с Японией; причины успешного восстановления н/х и нарастающих трудностей в с/х; причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы;
- характеризовать советско-германские отношения накануне войны; предпосылки коренного перелома в ходе ВОВ; решения Тегеранской конференции; решения Ялтинской конференции, итоги Второй мировой войны; вклад советского народа в победу над нацистской Германией и ее союзниками;
- высказывать свои суждения по ходу ВОВ,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения исторической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач,
- формулирования собственных оценочных суждений о историческом прошлом на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего возраста о жизни в годы Великой Отечественной войны и представлять их в виде устной или письменной презентации

Глава 5 . СССР в 1945-1952гг.

Знать/понимать

- знать термины данного раздела;
- иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за военный период;
- примеры героических усилий советского народа по восстановлению экономики СССР
- истоки и сущность «холодной войны»;
- изменения в структуре власти, о системе ГУЛАГА в послевоенные годы;
- причины эволюции официальной идеологии;

Уметь:

- характеризовать идеологические компании к 1940-х – н. 1950-х гг.; политику СССР в отношении стран Ц.Европы оказавшихся в советской сфере влияния
- высказывать свои суждения по ходу ВОВ, и о послевоенном периоде;
- объяснять причины противоречий в развитии литературы, театра, кино;
- высказывать суждения о роли СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

Глава 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг

Знать/понимать

- знать термины данного раздела;
- Иметь представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина
- основные идеи доклада Хрущева на XX съезде КПСС
- примеры новаций 1953-64 гг.; результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953-1964 гг.
- Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни.

- Знать и уметь характеризовать конкретные примеры развития науки и техники.
- ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов;

Уметь:- объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в период 1953-1964гг.; в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики во времена Н. С. Хрущева; в чем заключались альтернативы развития советского общества в с. 1960-х гг.; причины свертывания реформ; в чем выражалась разрядка и обострение международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута;

- Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева; период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений; взаимоотношения с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»; социальную политику 1970-х гг, сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода; сущность и значение преобразований политической системы;
- составлять характеристику политических лидеров
- проводить поиск информации о повседневной жизни людей 1960-е – 1980-е гг., (используя воспоминания и материалы семейных архивов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения исторической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач,
- формулирования собственных оценочных суждений о историческом прошлом на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего возраста о жизни в годы перестройки и представлять их в виде устной или письменной презентации.

Глава 7 СССР в середине 60-х – середине 80-х гг

Знать/понимать:

- знать термины данного раздела;
- Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры;
- особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения конституции СССР 1977 г.
- предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР;
- иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур; знать причины зарождения диссидентского движения;
- иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряженности; о «Доктрине Брежнева»;

Уметь:

- объяснять в чем заключались новые подходы в реформировании промышленности и с/х; причины усиления контроля за СМИ;
- характеризовать причины противостояния литературы идеологии застоя приводя примеры из литературных и публицистических произведений; противоречивости внешней политику
- составлять характеристику политических лидеров
- проводить поиск информации о повседневной жизни людей 1960-е – 1980-е гг., (используя воспоминания и материалы семейных архивов);

Глава 8 Перестройка в СССР 1985-1991гг

Знать/понимать:

- сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере
- иметь представление о предпосылках и неизбежности радикальной реформы советской политической системы.
- факты национальной политики в данный период. Знать значение политического кризиса 1991 г., распада СССР и его последствия

- знать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране; причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней».
- иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях.
- основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы.

Уметь:: - объяснять причины перехода к политике перестройки; неудач экономического развития, перехода к «новому политическому мышлению» во внешней политике

- проводить поиск информации о повседневной жизни людей периода «перестройки» (используя воспоминания и материалы семейных архивов);
- характеризовать причины и последствия распада социалистической системы.
- составлять характеристику политических лидеров
- проводить поиск информации о повседневной жизни людей периода перестройки, (используя воспоминания и материалы семейных архивов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения исторической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решения познавательных и практических задач,
- формулирования собственных оценочных суждений о историческом прошлом на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего возраста о жизни в годы перестройки и представлять их в виде устной или письменной презентации

Глава 9 Россия в конце 20- начале 21 века.

Знать/понимать:

- знать термины данного раздела;
- Иметь представление о причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур; о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР;
- уметь анализировать национальную политику государства в 1990-е гг.; содержание положений Федеративного договора и Конституции 1993 г. о принципах федеративного устройства РФ; о развитии и мерах преодоления сепаратистских настроений внутри страны
- иметь представление о радикальном изменении геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения внешнеполитического курса.
- об основных направлениях внешней политики РФ, об отношениях России со странами СНГ и Запада
- причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе,
- Знать государственные символы Российской Федерации

Уметь:

- объяснять, в чем заключались трудности к перехода к рыночной экономике; причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998г.; причины оживления массовых национальных движений в России в н. 1990г.;
- характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; результаты федеративного строительства в 1990-е гг.; особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; ключевые события политической истории России в 21 в.
- представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России;
- анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России;
- анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества.
- систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
- составлять характеристику политических лидеров

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения исторической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решения познавательных и практических задач,
- формулирования собственных оценочных суждений о историческом прошлом на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего возраста о жизни в годы становления российской государственности и представлять их в виде устной или письменной презентации.
- проводить отбор текущей информации.

Содержание программы

Содержание программы курса история России XIX в. (35ч.) 8 класс

ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (17 ч)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная

церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и контроль по теме: «Россия в первой половине XIX века».

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (17 ч)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. *Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине XIX века».

ПОУ «Россия в 19 столетии»

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Россия в начале XX в. (1900-1916гг.) 7ч.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в 1917-1927 гг. 7ч

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский*. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства*.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный*. Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель*. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно*. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны*.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б)*. Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин*. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.*

СССР в 1928-1938 гг. 3ч.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование*. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936г.* СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5ч.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский*. Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. 3ч.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. *Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

СССР в 1953- середине 60-х гг. 2ч.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 2ч.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг. 2ч.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.* «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Новая Россия. 1991- по настоящее время 3ч.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность, российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. *События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения.*

Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин, Д. Медведев Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Итоговое повторение (1 часа)

Тематический план

Распределение учебного материала в 8 классе

	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в первой половине XIX в.	18
3	Россия во второй половине XIX в.	14
4	Повторение	1
	Итого	34

Распределение учебного материала в 9 классе

	Наименование темы	Количество часов
	Часть 1 Россия в начале XX в. (1900-1916гг.)	7
	Часть 2 Россия в 1917-1927гг.	7
	Часть 3 СССР в 1928-1938гг.	3
	Часть 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	5
	Часть 5. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.	3
	Часть 6. СССР в 1953- середине 60-х гг.	3
	Часть 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века	2
	Часть 8 Перестройка в СССР 1985 – 1991	2
	Часть 9. Новая Россия. 1991- по настоящее время	2
	Итого	34

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
15 (пятнадцать) листа(ов)
Секретарь МБОУ СШ №10 г.Павлово
Е.А. Лаврова

