

**Утверждено  
приказом МБОУ СШ №10 г. Павлово  
от 01.09.2017 № 225**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**10-11 классы**

**(профильный уровень)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» разработана на основе Примерной программы среднего полного общего образования, программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы». Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы*. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по предмету осуществляется в соответствии с ООП ООО МБОУ СШ №10 г.Павлово.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения русского языка в 10 классе обучающийся должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь**:

речевая деятельность:

#### **аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### **чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

#### **говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя

- композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
  - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
  - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать

- предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 11 классе**

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание программы учебного предмета.**

### **Содержание тем учебного курса русского языка 10 класса.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  
Морфемный разбор слова.  
Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  
Неморфологические способы словообразования.  
Словообразовательный разбор.  
Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  
Принципы русской орфографии.  
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  
Чередующиеся гласные в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.  
Гласные *И* и *Ы* после приставок.  
Употребление *Ъ* и *Ь*.  
Употребление прописных и строчных букв.  
Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.  
Число имен существительных.  
Падеж и склонение имен существительных.  
Морфологический разбор имен существительных.  
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.  
Гласные в суффиксах имен существительных.  
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  
Качественные прилагательные.  
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  
Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.  
Переход прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор имен прилагательных.  
Правописание окончаний имен прилагательных.  
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.  
Правописание суффиксов имен прилагательных.  
Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.  
Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  
Простые, сложные и составные числительные.  
Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.  
Правописание имен числительных.  
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  
Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  
Инфинитив как начальная форма глагола.  
Категория вида русского глагола.  
Переходность/непереходность глагола.  
Возвратные глаголы.  
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).  
Категория времени глагола.  
Спряжение глагола.  
Две основы глагола. Формообразование глагола.  
Морфологический разбор глаголов.  
Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.  
Признаки глагола и прилагательного у причастий.  
Морфологический разбор причастий.  
Образование причастий.  
Правописание суффиксов причастий.  
*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.  
Образование деепричастий.  
Морфологический разбор деепричастий.  
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.  
Морфологический разбор наречий.  
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Содержание тем учебного курса русского языка 11 класса.**

#### **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе**

Русский язык среди языков мира. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие.

Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союзы и союзные слова. Частицы.

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Основные принципы русской пунктуации. *Пунктуационный анализ*. Словосочетание. Виды синтаксической связи. *Синтаксический разбор словосочетаний*.

#### **Предложение.**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

*Простое предложение.*

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения отрицательные и утвердительные. *Виды предложений по структуре.*

Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое

осложнённое предложение. *Синтаксический разбор простого предложения.* Предложения с

однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки

препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при

однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах,

соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных

членах. *Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах*



*предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.*

*Сложное предложение.*

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. *Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.* Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. *Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. *Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.* Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

*Предложения с чужой речью.*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Употребление знаков препинания.*

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

*Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения и диктанты.*

### **Культура речи.**

Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

### **Стилистика.**

**Функциональные стили.**

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль .Анализ текста.

### **Из истории русского языкознания.**

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К.Грот. А.А. Шахматов. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

## **Учебно-тематический план**

### **10 класс (профильный уровень, 102 часа)**

№ пп	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контр. работы, тесты	Развитие речи
1.	Введение.	2	-	-
2.	Фонетика, графика, орфоэпия	5	1	
3.	Лексика, фразеология, лексикография	18	2	
4.	Морфемика и словообразование	4		
5.	Морфология и орфография.	22	1	1
6.	Части речи. Имя существительное	6	1	1
7.	Имя прилагательное	5		1
8.	Имя числительное	4		

9.	Местоимение	2		
10.	Глагол. Причастие. Деепричастие	8	1	2
11.	Наречие.	4	1	
12.	Слова категории состояния	2		
13.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	11	1	1
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### 11 класс (профильный уровень, 99 часов)

№ пп	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	2	1
2.	Синтаксис и пунктуация	1		
3.	Словосочетание	3		1
4.	Предложение. Простое предложение	6	1	
5.	Простое осложнённое предложение	25	2	1
6.	Сложное предложение	13	2	
7.	Предложения с чужой речью	3		1
8.	Употребление знаков препинания	6	1	
9.	Культура речи	3		
10.	Стилистика	12		
11.	Из истории русского языкознания	1		
12.	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	7		
13.	Повторение	12		
	<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>4</b>