Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 10 г. Павлово

ПРОГРАММА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!» на 2018-2022гг.

Автор-разработчик:

Шитова Ольга Константиновна,

заместитель директора МАОУ СШ№ 10 г. Павлово

г. Павлово

2018г.

Паспорт программы

Название программы	Программа семейного воспитания "Вместе весело шагать!"
Участники программы	Учащиеся, родители учащихся, педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, социальные партнеры школы.
Сроки реализации программы	2019 - 2023 годы (5 лет)
Нормативно-правовое обеспечение	- Конвенция о правах ребенка - Закон "Об образовании" - Семейный кодекс - Устав школы
Цель	Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций
Задачи	- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей; - вовлечь большее количество родителей в жизнь школы; - повысить уровень удовлетворенности родителей жизнью школы (повышение статуса школы); - повысить уровень компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства; - сократить число неблагополучных семей.
Основные направления	- диагностика семей. - ознакомление родителей с содержанием и методикой УВР. - психолого-педагогическое просвещение родителей. - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся. - взаимодействие с социальными партнерами. - вовлечение родителей в управление школой.
Ожидаемый результат	- повышение уровня психолого-педагогических знаний; - увеличение количества родителей, вовлеченных в жизнь школы; - повышение уровня удовлетворенности родителей жизнью школы; - повышение уровня компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства; - сокращение числа неблагополучных семей.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи, ценностные ориентиры и принципы воспитания семьи и школы.
3. Основные направления процесса воспитания в семье и школе.
4. Содержание, виды деятельности, формы и способы организации процесса.
5. Основные формы организации педагогической поддержки семьям обучающихся
6. Система поощрения родителей.
7. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки.

1. Пояснительная записка

Программа семейного воспитания «Вместе весело шагать!» в МАОУ СШ № 10 г. Павлово – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, содержание, формы и методы семейного воспитания в школе, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса, Конвенцией ООН о правах ребенка, Указа Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства», с учетом программы развития ОУ, а самое главное, традициями и опытом школы в области семейного воспитания.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны, привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной, что негативно влияет и на семью, и на общество в целом. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

На Западе с началом (на рубеже 60-х - 70-х гг.) глубоких школьных реформ постепенно было осознано, что аутентичная модель радикально меняет требование к семье, ибо именно в ней происходит главная инкультурация ребенка. Семья должна включиться в реализацию этой модели, осуществляя домашние обязанности по обучению и воспитанию ребенка. У нас это тоже понимают и поэтому «наградили» родителей титулом «участника образовательного процесса» наряду с учителем. И этим ограничились. А на Западе было создано достаточно развитое законодательство в отношении образовательно-воспитательных обязанностей (!) родителей и их ответственности за них (перед законом). На

Востоке эти обязанности тысячелетиями были и есть очень развитой частью культуры восточного общества. Ничего подобного никогда не было у нас - ни в культуре, ни в законах. Между тем, еще раз повторим, основная, базовая инкультурация ребенка происходит в семье, где ему передаются традиции, церемонии, ритуалы, правила поведения, навыки отношений с людьми и т.д.

На создание упомянутых законов нам надеяться не надо. Но без полноценной учебно-воспитательной работы родителей с ребенком результаты школы были, есть и останутся весьма скромными, отстающими от результатов школ Запада и Востока. Школам эту проблему надо решать. О том, как это сделать, разговор впереди.

<u>У нас есть положительный опыт работы с семьями учащихся:</u>

- ежегодно проводится диагностика семей (анализ за 5 лет);

Таблица № 1-а. Сравнительный анализ по типам семей обучающихся за 5 лет

Учебный год	Кол-во семей (всего)	полные	неполные	опека	многодетные	малоимущие	мать-одиночка	потеря кормильца	неблагополучные
2014-2015	680	320	200	9	44	95	20	24	5
2015-2016	703	533	170	15	32	120	21	11	8
2016-2017	700	529	169	13	34	135	26	24	9
2017-2018	777	586	175	11	38	140	27	30	9
2018-2019	798	588	180	11	55	149	28	27	9

Таблица № 1-б. Сравнительный анализ по роду деятельности семей обучающихся за 5 лет

Учебный год	Кол-во родителей	рабочие	служащие	предприниматели	безработные	пенсионеры	инвалиды	образование		
								высшее	среднее специальное	среднее
2014-2015	1312	415	535	100	98	12	12	731	291	120
2015-2016	1369	421	542	103	87	10	10	443	493	210
2016-2017	1435	346	471	89	69	9	10	549	417	183
2017-2018	1463	512	762	82	89	8	10	691	528	221
2018-2019	1704	581	870	143	109	13	1	884	530	285

- активно работает Совет родителей, классные родительские комитеты вовлечены в учебно-воспитательный процесс.

Таблица № 2. Вопросы, которые рассматривались на Совете родителей за 3 года

Учебный год	Темы заседаний
2015-2016	Об экскурсиях, поездках, организованных родителями Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля О введении ГТО в школе Мониторинг детского травматизма О применении пиротехнических изделий Профилактика гриппа и ОРВИ Об участии семьи Приваловых в областном конкурсе «Нижегородская семья» О строительстве нового здания школы О рассмотрении локальных актов
2016-2017	Условия создания психологического климата в коллективе образовательного учреждения, благоприятного для обучения и воспитания детей в новой обстановке. Об электронных сигаретах Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на

	учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля Меры по профилактике терроризма, экстремизма и обеспечения общественной безопасности Анализ результатов Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Социально-психологическое тестирование учащихся О мерах безопасности жизни обучающихся в зимний период Перспективы развития школы Профилактика суицидального поведения среди подростков О рассмотрении локальных актов
2017-2018	Рассмотрение основной образовательной программы начального и основного общего образования Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля Положение о школьной службе медиации Профилактика инфекционных заболеваний Анкетирование родителей на степень удовлетворенности Участие родителей в юбилейных мероприятиях школы Состояние подростковой преступности в Павловском районе Организация занятости учащихся в летний период Безопасный интернет О режиме занятий в новом здании школы

- работает Родительский патруль (ежегодно проводятся до 46 рейдов по территориям поселка Автобусостроителей);

Таблица № 3. Анализ рейдов Родительского патруля по годам

год	Количество проведенных рейдов	территории
2014	42	Автостанция Парк Автобусостроителей Стадион Торпедо Троицкая гора Территория НП ЦДК ПАЗ
2015	43	
2016	34	
2017	44	
2018	38	
всего	201	

- проводятся тематические родительские собрания

Таблица № 4. Тематика родительских собраний

Класс	Тема
5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе

	Роль общения в жизни школьника
	«Дети + семья+ школа= ?»
	Итоговое родительское собрание с детьми
6	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста
	Культурные традиции семьи
	Мир читательских интересов семьи
	Итоговое родительское собрание с детьми
7	Физическое развитие школьников 12-13 лет
	Агрессия. Ее пути и последствия
	Воля и пути ее формирования у учащихся
	Итоговое родительское собрание с детьми
8	Психология межличностных отношений
	Способности и роль семьи в развитии способностей
	Ваш ребенок в школе и после школы
	Итоговое родительское собрание с детьми
9	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка
	Склонности и интересы в выборе профессии
	Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы
	Итоговое родительское собрание с детьми
10	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе
	Как нам понять помочь друг друга
	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
	Итоговое родительское собрание с детьми
11	Проблемы самоопределения старшеклассников
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам?
	Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы
	Итоговое родительское собрание с детьми

- классные руководители традиционно используют совместные праздники и вечера с детьми и родителями (Леонтьева С.И., Леонтьева Н.В., Галина А.П., Грачева Т.В., Тимофеева Н.А., Шевякова М.Г.)

- активно работает лекторий с родителями будущих первоклассников;

Таблица № 4. Лекторий с родителями будущих первоклассников

№	Тема занятия
1.	Здравствуйте! Мы вам рады!

2.	Правила приема в школу
3.	Учебный план. УМК
4.	Что читать с дошкольником?
5.	Работа школы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей
6.	Каждый ребенок уникален
7.	Социальная защита обучающихся
8.	Развитие речи детей – залог успешного обучения и воспитания
9.	Безопасность жизнедеятельности в школе
10.	Организация воспитательной работы в школе

- работает группа продленного дня в начальной школе в помощь родителям, которые не могут забирать вовремя детей из школы;

Таблица № 5. Режим работы ГПД

время	Вид деятельности				
11.30 – 12.00	приём детей в ГПД				
12.00 – 13.00	прогулка				
13.00 – 13.30	обед				
13.30 – 14.20	внеурочная деятельность				
	понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
	13:35-14:20 ДО «Шах-Мат» Костылева Л.Н.	15:30-16:15 ДО «Робототехника» Аверин И.В.	13:35-14:20 ДО «Ритмика» Леонтьева Н.В.	13:35-14:20 ДО «Ладушки» Хайрова О.А.	13:35-14:20 ДО «Волшебная кисть» Ерастова А.Ю.
14.20 – 15.20	час игры				
	понедельник	*вторник*	*среда*	*четверг*	*пятница*
	Интеллектуальные игры	13:35-14:20 ДО ЛФК Панченкова Л.В.	Заседание клуба «Юный исследователь»	Подвижные игры	Ролевые игры
15.20 – 16.20	занятия по интересам				

16.20 – 16.30	полдник
16.30 – 17.30	прогулка

- реализуются совместные проекты: "Мир искусства", "Мир профессий" (экскурсии, поездки, родители в роли интересных личностей), "Наша территория" (сбор макулатуры, генеральные уборки классов, помощь в благоустройстве территории школы и Парка Автобусостроителей);

Таблица № 6. Календарь поездок и экскурсий с родителями

Класс	Поездки	Экскурсия
1-4	Сормовская фабрика Фабрика елочных игрушек Планетарий Парк Галилео «Кварки» г. Нижний Новгород	**Городец,** посещение краеведческого музея, экскурсия по дому-музею графини Паниной, чаепитие с городецким пряником в музейном дворике, мастер -класс по изготовлению жбанниковской свистульки
		Семенов, обзорная экскурсия по городу, посещение краеведческого музея, экскурсия по фабрике хохломской росписи, мастер-класс по росписи матрешки
5-6	К/т «Вера» Театр комедии, Театр юного зрителя г.Нижний Новгород	**Балахна**, посещение краеведческого музея, обзорная экскурсия по городу, посещение музея кружев
		Городец, посещение краеведческого музея, экскурсия по дому-музею графини Паниной, чаепитие с городецким пряником в музейном дворике, мастер -класс по изготовлению жбанниковской свистульки
		Семенов, обзорная экскурсия по городу, посещение краеведческого музея, экскурсия по фабрике хохломской росписи, мастер-класс по росписи матрешки
		Чкаловск, обзорная экскурсия по городу, посещение музея В.П. Чкалова, посещение центра ремесел с мастер-класс
		Гороховец, обзорная экскурсия по городу, посещение музея Сапожникова, посещение историче-

		ской экспозиции
7-8	Театр драмы Театр юного зрителя Театр комедии, г.Нижний Новгород	**Макарьев**, экскурсия по территории монастыря, а также на страусиную ферму
		Арзамас-Пешелань, обзорная экскурсия по городу, посещение одного из музеев Арзамаса(исторического или Гайдара), посещение музея горного дела, расположенного в с. Пешелань, находящегося в шахте(строго с 14 лет)
		Муром, обзорная экскурсия по городу с посещением 3-х действующих монастырей, смотровая площадка, памятник Илье Муромцу, посещение села Карачарово, свободное время в городском парке аттракционов
		Палех, обзорная экскурсия по городу, посещение музея лаковой миниатюры
9	Театр комедии, Театр драмы г. Нижний Новгород	**Суздаль**, обзорная экскурсия по городу, посещение Музея деревянного зодчества, посещение Спасо-Ефииевского монастыря, посещение Суздальского кремля с Крестовой палатой
		Болдино, посещение дома-усадьбы Пушкина, экскурсия по залам, прогулка по парку. Вотчинская контора, музей сказок А.С. Пушкина, прогулка по роще Лучинник
10-11	Театр драмы г.Нижний Новгород, Театр комедии, г.Нижний Новгород	**Москва**, обзорная экскурсия по городу с посещение основных достопримечательностей (Красная площадь, Александровский сад, Манежная площадь, Храм Христа Спасителя, Воробьевы горы, Поклонная гора), посещение музея Великой отечественной войны на Поклонной горе, посещение Московского зоопарка, Третьяковской галереи, Останкинской телебашни, посещение территории Кремля, Оружейной палаты.

- участие родителей в событиях школы: эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева (соревнуются команда педагогов и родителей), День Учителя (нет подарков учителям – есть накрытый стол (чай, сладости), публикации в СМИ (школьное телевидение, школьная газета "5+5", Павловский металлист, Павел-

Перевозчик и др.), участие в организации Выпускных вечеров (танцы, песни, сценки) и мн. другое;

Таблица № 7. Традиционные совместные события

События	месяц
Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева, сбор макулатуры	сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Сердцу милая Родина»	октябрь
Концерт ко Дню Матери	ноябрь
Школьные соревнования по черлидингу, Новогодние елки	декабрь
«Герой сердечного участия»	январь
Праздники к 8 Марта	март
Последний звонок, Прощание с начальной школой	май
Выпускные вечера в 9 и 11 классах	июнь
Операция «Подросток»	июль, август

- участие в конкурсах семейного творчества различных уровней (Нижегородская семья (семья Приваловых, семья Авериных), областной проект "Всей семьей в будущее", выставки семейного творчества и др.;

Таблица № 8. Результаты областного проекта «Всей семьей в будущее»

«Единое движение региона – в едином движении страны»	открытые классные часы «Я познаю Россию» прошли в 1г классе (классный руководитель Романенкова Наталья Ивановна), 3б классе (классный руководитель Грачева Тамара Викторовна), 5а классе (классный руководитель Хайрова Олия Азизовна), 5в классе (классный руководитель Волкова Наталья Ивановна) в фотокроссе «Семейный портрет» поучаствовали родители 1а класса (классный руководитель Соловьева Мария Андреевна), 1б класса (классный руководитель Коновалова Лариса Евгеньевна), 1г класса (классный руководитель Романенкова Наталья Ивановна), 2в класса (классный руководитель Ерастова Анна Юрьевна), 3г класса (Башмурова Александра Юрьевна), 5а класса (классный руководитель Хайрова Олия Азизовна), 5б класса (классный руководитель Кондрашина Ольга Юрьевна), 7в класса (классный руководитель Тушнова Марина Федоровна).
«Территория детского творче-	мастер-классы художественного творчества провели роди-

ства»	тели в 3а классе (классный руководитель Власова Татьяна Анатольевна), 4б классе (классный руководитель Дементьева Ольга Жановна). семейные вечера «В единстве наша сила!» прошли в 3б классе (классный руководитель Грачева Тамара Викторовна) и 10 классе (классный руководитель Галина Анна Петровна) фестивали детского творчества прошли в 1-11 классах в рамках Дня открытых дверей школы (концерты и мастер-классы).
«Семейный калейдоскоп»	фестивали игровых программ прошли в 1а классе (классный руководитель Соловьева Мария Андреевна) и 1б классе (классный руководитель Коновалова Лариса Евгеньевна). Выставка семейных фотографий «Гордость моей семьи» прошла среди семей 5-10 классов.
«Мы за здоровый образ жизни!»	семейный квест «Звезда здоровья» прошел в 8б классе (классный руководитель Костылева Любовь Николаевна) лекции «Здоровая семья – здоровая Россия» прошли в 5-10 классах
«Туризм и краеведение»	семейный праздник «Полоса препятствий» прошел в 5б классе (классный руководитель Кондрашина Ольга Юрьевна)
Самыми активными участниками стали ученики и родители 3б, 5а и 5б классов. 13 марта 2018 года прошел школьный опрос «Время диалога», в котором приняли участие 200 родителей. Результаты опроса можно посмотреть на сайте нашей школы	

- награждение семей за активное участие в жизни школы на традиционном общешкольном событии "Герой сердечного участия" – номинация "Начало начал".

Таблица № 9. Награждение родителей за активное участие в жизни школы за 5 лет

Учебный год	Количество родителей	«Герой сердечного участия»
2013-2014	38	3
2014-2015	37	3
2015-2016	33	3
2016-2017	32	3

2017-2018	429	5
Всего за 5 лет:		586

Но есть моменты в работе с родителями, над которыми надо еще много работать:

- не уменьшается количество жалоб на педагогов школы;

- не в системе проводятся тематические родительские собрания;

- не в полном объеме доводится нужная информация до родителей (посещаемость родительских собраний оставляет желать лучшего);

- не все классные руководители используют новые формы работы с родителями;

- растет количество неблагополучных семей (растет количество учащихся, состоящих на различных видах учета);

- растет количество родителей, которые не проживают со своими детьми (дети живут у бабушек, дедушек);

- изменилось отношение родителей к школе (появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети).

Разные факторы повлияли на разработку программы семейного воспитания. Педагогический коллектив знает своих учеников с точки зрения психологических, физических особенностей, достоинств и недостатков, состав семьи, стиль взаимоотношений с родителями и одноклассниками. Однако никакой учитель, каким бы талантливым он ни был, не заменит отца и мать в воспитании. Только родители могут заложить в ребёнке фундамент добра, предостеречь от зла, научить его порядочности.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты.

Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Семья

вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

2. Цели и задачи, ценностные ориентиры и принципы воспитания семьи и школы.

В качестве ценностно-целевой основы выступает Семейный кодекс Российской Федерации и Конвенция о правах ребенка.

Забота о детях – конституционная обязанность папы и мамы (ч. 2 ст. 38 Семейного кодекса). Родительские обязанности регламентированы главой 12 Семейного Кодекса РФ, каждая из статей которой разъясняет суть прав и обязанностей родителей разных категорий – семейных пар, одиночек, несовершеннолетних, усыновителей и т.д. в разных жизненных обстоятельствах. Согласно ч. 1 ст. 18 Конвенции о правах ребенка родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

<u>Цель программы</u> –

помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций: сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия сотрудничества участников воспитательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечь большее количество родителей в жизнь школы;
- повысить уровень удовлетворенности родителей жизнью школы (повышение статуса школы);
- повысить уровень компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства;
-возродить лучшие отечественные традиции семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.
- сократить число неблагополучных семей.

Принципами воспитания семьи и школы выступают:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

3. Основные направления программы

- ***диагностика семей***

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые

представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

- ***ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса***, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.
- ***психолого-педагогическое просвещение родителей.***

Примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился…
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.

11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность **ребёнка.**

- ***вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.***

Календарь традиционных школьных событий

События	месяц
Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева, сбор макулатуры	сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Сердцу милая Родина»	октябрь
Концерт ко Дню Матери	ноябрь
Школьные соревнования по черлидингу, Новогодние елки	декабрь

«Герой сердечного участия»	январь
Праздники к 8 Марта	март
Последний звонок, Прощание с начальной школой	май
Выпускные вечера в 9 и 11 классах	июнь
Операция «Подросток»	июль, август

- ***корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.***

Цель:

- предотвращение деформации личности растущего человека, которые приводят к правонарушениям и преступлениям.

Задачи:

- вовлечение детей «группы риска», «трудных» детей в различные виды положительной деятельности;
- изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников;
- изменение условий семейного воспитания в семьях детей «группы риска», «трудных» детей.

Сентябрь

- Выявление детей, склонных к правонарушениям.
- Создание банка данных на "трудных" учащихся.
- Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания.
- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.
- Изучение состояния здоровья учащихся.
- Индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми данной категории.
- Посещение на дому. Изучение ЖБУ.
- Выявление неблагополучных семей.
- Беседа с родителями для выявления проблем семьи и детей, проживающих в них. Посещение неблагополучной семьи. Диагностика психологического климата в семье.
- Лекторий «Права и обязанности родителей».

Октябрь

- Изучение подростка в коллективе (социометрия).
- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью. Вовлечение подростка в общешкольные дела, кружковую работу.
- Беседа с «трудными» учащимися «Моё будущее в моих руках»
- Разработка рекомендаций классным руководителям по осуществлению профилактической работе с «трудными» детьми.
- Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.
- Беседы с родителями «Причины, ведущие подростка к правонарушениям».
- Приглашение семей на заседание Совета профилактики.
- Контроль за посещаемостью неблагополучными семьями классных и общешкольных собраний.

Ноябрь

- Рейд «Подросток»
- Посещение неблагополучных семей.
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Подросток и закон».
- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.
- Контроль занятости учащихся во внеурочное время.
- Психологическая диагностика детей.
- Консилиум с учителями "Оказание социально-педагогической и психологической помощи, нуждающимся детям"
- Индивидуальная консультация для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка".
- Встреча родителей с представителями правоохранительных органов.

Декабрь

- Диагностика агрессивности.

- Тренинг по профилактике девиантного поведения.
- Отчет классных руководителей по работе с «трудными» детьми.
- Результаты окончания 2 четверти.
- Социологический опрос «Мои отношения в семье»
- Правовой всеобуч:
- "Преступление и правонарушение"
- "Как не стать жертвой
- Контроль за посещаемостью неблагополучными семьями классных и общешкольных собраний.
- Приглашение семей на заседание Совета профилактики.
- Посещение семей с целью:

  - обследования ЖБУ;

  - беседы занятости учащихся на зимних каникулах;

  - беседа об окончании первого семестра.

Январь

- Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и дневное время суток.
- Круглый стол с учителями предметниками "Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке
- Анкетирование «Я и моя будущая профессия».
- Индивидуальные беседы.
- Встреча родителей учащихся с узкими специалистами.
- Родительский час (индивидуальные беседы с родителями).
- «Протяни руку помощи» (акция помощи нуждающимся семьям)
- Беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости детей.

Февраль

- Тренинг «5 шагов к себе».
- Контроль за успеваемостью учащихся.
- Оказание своевременной помощи в обучении.

- Вечерний социально-педагогический патруль, посещение семей на дому.
- Уроки общения.
- Правовой всеобуч:
- "Наркотики и закон" "Профилактика драк и агрессивного поведения"
- Родительский лекторий «Стили семейного воспитания».
- Посещение семей.
- Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.

Март

- Вечерний социально-педагогический патруль в микрорайоне школы.
- Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.
- Правовой всеобуч
- "Пропаганда военных профессий". "Профилактика краж" "Профилактика вредных привычек".
- Контроль за успеваемостью учащихся. Оказание своевременной помощи в обучении.
- Приглашение семей на заседание Совета профилактики.
- Психолого- педагогическое консультирование родителей.
- Выпуск информационного листа «Мудрые заповеди народной педагогики».

Апрель

- Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи.
- Контроль за успеваемостью учащихся, за посещаемостью.
- Вовлечение учащихся в трудовую деятельность.
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

- Консультация для родителей на тему: "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью.
- Влияние алкоголя на общение в семье. Взаимодействии со службами района, способных оказать помощь или содействие в решении проблем семьи и детей. Контроль за посещаемостью родительских собраний.
- Правовой всеобуч: "Пожары. Поджоги. Мера ответственности».

Май

- Посещение неблагополучных семей, сбор сведений об их успеваемости на конец года, состояние здоровья.
- Разработка совместно со службами района дальнейшего образовательного маршрута.
- Каникулы для всех.
- Контроль за детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Вечерний рейд-проверка в микрорайоне школы. Посещение подростков на дому.
- Правовой всеобуч
- "Драки. Самооборона или преступление"
- Консультация для родителей на тему: "Трудоустройство".
- Посещение семей.

- ***взаимодействие с социальными партнерами.***

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями, общественными организациями и предприятиями путем привлечения их к активной деятельности

в составе Совета родителей, Совета Учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Месяц	События	Партнеры
Сентябрь	Праздник первого звонка	ФОК «Торпедо» НП ЦДК «Павловский автобус» родители
декабрь	Соревнования по черлидингу	ФОК «Торпедо»
Январь	«Герой сердечного участия»	ФОК «Торпедо» НП ЦДК «Павловский автобус» Центральная детская библиотека Социальный фонд «Павел-перевозчик» ДД(Ю)Т Автошкола ДОСААФ МБУ Дворец Культуры Музыкальная школа ОАО «Павловский автобус» СЮТУР ДЮСШ № 1 МЧС Детская поликлиника «Павловский автобус Павловский музей родители
Март	«День открытых дверей»	ФОК «Торпедо» НП ЦДК «Павловский автобус» Центральная детская библиотека Социальный фонд «Павел-перевозчик» ДД(Ю)Т Автошкола ДОСААФ МБУ Дворец Культуры Музыкальная школа ОАО «Павловский автобус» СЮТУР ДЮСШ № 1 МЧС Детская поликлиника «Павловский автобус Павловский музей родители

Май	Акция «Любимый парк культуры и отдыха»	Совет ветеранов ОАО «Павловский автобус» НП ЦДК «Павловский автобус» Социальный фонд «Павел Перевозчик» Цент занятости населения родители

- ***вовлечение родителей в управление школой.***

Формы работы

-работа Совета родителей;

- работа Родительского патруля;

- работа Совета профилактики;

- дни открытых дверей (посещение уроков, проведение классных часов, коллективных творческих дел и т.д.);

- родительские собрания;

- деятельность родительских комитетов;

- круглые столы с приглашением родителей (законных представителей) по обмену опытом воспитания;

- индивидуальные и групповые консультации;

- посещение семей на дому.

4. Содержание, виды деятельности, формы и способы организации процесса воспитания.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует воспитательные возможности отдельных процессов, в том числе влияние родителей на основе предъявления единых требований к учащимся, учета их индивидуальных особенностей.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную

на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Содержание воспитательной работы школы и классного руководителя определяют пять функций:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей).

Из чего складывается сотрудничество с родителями:

– установление доброжелательных отношений с родителями.

– единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.

– определение в совместных требованиях к ребенку, не ущемляйте его прав и свободы.

– выработка оптимального для ребенка режима жизни и работы дома.

– постоянное информирование родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

– выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.
– организация педагогического просвещения родителей, стремление к повышению их педагогической культуры.
– организация коррекции семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.
– привлечение родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.
–родительский комитет в помощь, и вы станете единомышленниками.
– анализ своих отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.
2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.
3. Использование средств телекоммуникации и регулярной почты.
4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
5. Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.
6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).
7. Изучение школьных газет, школьного телевидения (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).
8. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:
– дни творчества детей и их родителей;
– открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
– родительский патруль;
- Совет родителей
– шефская помощь;
– участие родителей в работе Совета школы.

5. Основные формы организации педагогической поддержки семьям обучающихся

Формы обозначены:

- *по способам организации деятельности:* индивидуальная (психотерапевтические беседы), коллективная (занятия, тренинги, игры, праздники, клубы, студии, экскурсии и т.д.), общешкольная (система поддержки в школе, например, создание психологической службы помощи);

- *по направлениям воспитательной работы педагога:* познавательное (помощь в учении: консультации, факультативы, ученическое наставничество); эстетическое (помощь в освоение этикета, эстетическое оформление класса, экскурсии), физическое (поддержка здоровья школьников -физкультминутки, спортивные игры, занятия спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами, беседы, дискуссии о здоровом образе жизни, наличие спортивного инвентаря и площадок), трудовое (самообслуживание, забота о пришкольном участке), шефское (помощь младшим школьникам, престарелым жителям микрорайона: игры, праздники, трудовые акции), творческое (игры, праздники, театрализация и т.д.).
- *по основным сферам жизнедеятельности ребенка:* блок «Здоровье»: диагностика, помощь в оздоровлении, развитие здоровья школьников, общешкольная программа помощи в оздоровлении школьников; блок «Общение»: помощь в решении проблем в общении школьников, психотерапевтические беседы и консультации, помощь в разрешении конфликтов; блок «Учение»: оказание помо-

щи конкретному ребенку в учении, дополнительные занятия, факультативы; блоку «Досуг»: помощь школьникам в подборе клуба, кружка, секции);

- *по методам воспитания* - методы социально-педагогической поддержки здоровья, с помощью которых у ребенка укрепляется физическое и психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера; методы социально-педагогической поддержки развития духовных и нравственных чувств, направленных на обновление и духовное обогащение личности, ответственность за судьбу Родины.

Важно выделить **группы семей**, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке в процессе социализации. Остронуждающиеся - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением, дети проблемных семей, одаренные дети. Однако поддержка необходима и семьям группы «норма», которые попадают в процессе жизнедеятельности в сложные (трудные) ситуации и, не имея социального опыта, испытывают личностные проблемы и трудности в нахождении адекватных способов их разрешения в процессе развития.

Основными функциями социально-педагогической поддержки являются:
- *развивающая* (оказание помощи в социальном развитии и духовном самосовершенствовании);
- *стабилизирующая* (остановка негативных переживаний, ухудшения физического и психического состояния здоровья);
- *корректирующая* (деятельность, направленная на оказание помощи и поддержки).

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания:

Направления	Социальные партнеры
Диагностика семей	КДН и ЗП УО
ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного	ВУЗы

процесса	
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Павловское благочиние ВУЗы Павловская ЦРБ Наркология МЧС Павловское МВД и мн. др
вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	Парк Автобусостроителей Туристические фирмы Исторический музей города
корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.	учреждения доп. образования КДН и ЗП ПДН
вовлечение родителей в управление школой.	Попечительский совет Совет Учреждения

6. Система поощрения родителей.

Праздник «Герой сердечного участия» - общешкольное событие, которое проходит на базе Центра Культуры и отдыха «Павловский автобус» традиционно 25 января. В празднике принимают участие учащиеся, педагоги, работники школы, родители, социальные партнеры.

Участники награждаются по номинациям «Всезнайка» (награждение учащихся начальной школы, участников школьных, городских и областных олимпиад); «Умники и умницы» (награждение самых активных участников и победителей среднего и старшего звена, которые на протяжении года показывали отличные результаты в учебе, участвовали и показывали высокие результаты в городских, областных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных играх); «Творческий полет» (награждение учащихся школьных, городских, областных детских и молодежных смотров и конкурсов, волонтеров, активных участников детского самоуправления в школе); «Спорт любить – здоровым быть» (награждаются активные участники и победители нашей школы, имеющие высокие спортивные

достижения, звания и награды); **«Начало начал» (награждение родителей, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы);** «Если друг оказался вдруг» (награждение социальных партнеров за плодотворное сотрудничество с школой); «Педагогическое мастерство» (награждение педагогов школы за профессионализм, творчество). А главный подарок – сертификат «Героя сердечного участия», вручается 10 участникам, которых выбирает школьное жюри. Это те люди, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы, которые душой и сердцем любят школу и преданы ей.

7. Ожидаемые результаты:

1.	Повышение уровня психолого-педагогических знаний	Изучение уровня тревожности родителей по вопросам воспитания
2.	Увеличение количества родителей вовлеченных в жизнь школы	Количественный анализ
3.	Повышение уровня удовлетворенности родителей жизнью школы	Методика изучения удовлетворенности родителей деятельностью ОО
4.	Повышение уровня компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства	Диагностика «Личностный рост обучающихся» (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
5.	Сокращение числа неблагополучных семей	Статистические данные

.

Практические методики диагностики семейного воспитания

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как семейная психотерапия и диагностика семейных отношений. Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

Анализируя процесс воспитания в семье мы должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье.

Данные методики предназначены для диагностики семейных отношений, анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Советы педагога будут тем обоснованнее, чем лучше он сумеет продиагностировать конкретную семейную ситуацию.

Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)

Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

Ребенку задают следующий набор вопросов.

Если бы ты участвовал в игре "Семья", то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: "папой, мамой или собой", "собой, мамой или папой" и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).

Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?

Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка - соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним - для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама - у девочек), или не так, по-другому?

Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? - для дошкольников).

Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме - у девочек) или не рассказал?

Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе - у девочек) или не рассказал?

Ты боишься, что тебя накажет папа (мама - у девочек) или не боишься?

Ты боишься, что тебя накажет мама (папа - у девочек) или не боишься?

Обработка и интерпретация результатов

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;

успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки - у мальчиков и бабушки - у девочек);

идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием "Я-концепции, т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию - от родительского авторитета;

идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:

большим возрастным периодом идентификации девочек;

большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Методика «Стратегии семейного воспитания»

С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

	Номера вопросов									
Стиль поведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б

авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индиффе-рентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания огра-

ничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Опросник «Мера заботы»

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.

Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

Воспитание - это тяжелый труд.

У ребенка не должно быть тайн от родителей.

Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.

Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!