

## *Мастер-класс по технологии проблемно-диалогического обучения*

Громова Ирина Ивановна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СШ №10 г.Павлово

### Слайд 1 (числа 26 и 62)

- Что можно сказать о данных числах?
  - Что можно с ними сделать? (сравнить, **знак <**)
  - Какие величины они могут обозначать?
  - О каком уроке идёт речь? (**математика**)
  
  - **Можно между ними поставить знак >?**
  - Как называют человека, которому 26 лет?
  - Как называют человека, которому 62 года?
  - Что общего у данных слов?
  - О каком уроке идёт речь? (**русский язык**)
  
  - Скажите, пожалуйста, бывает так в жизни: молодой чувствует себя пожилым, а пожилой чувствует себя молодым?
  - **А теперь можем поставить знак >?**
  - Как Вы считаете, лучше быть молодым и чувствовать себя пожилым, или быть пожилым, но чувствовать себя молодым? (работа в 2-х группах «Молодые» и «Чувствующие себя молодыми»)
  - О каком уроке идёт речь? (**литературное чтение**)
  
  - Человек какой профессии, не смотря на возраст, чувствует себя молодым? (**УЧИТЕЛЬ**)
  - О каком уроке идёт речь? (**окружающий мир**)
  
  - Что помогает учителю оставаться молодым? (дети, современные технологии, требования ФГОС)
  - Что здесь причина и что – следствие?
- требования ФГОС**                    →                    **технологии**                    →                    **дети**
- Назовите основные направления работы учителя? (С детьми, с родителями, с коллегами)
  - Прикрепите прямоугольник на лист в нужном разделе. (Диагностика «Что получается лучше всего?»)»

### **Слайд 2**

- Получается, что больше всего затруднений вызывает **«Презентация практических достижений профессиональной деятельности»**
- Значит, сегодня мы поговорим на тему .....
- Что мы хотим узнать? (Какую тему выбрать? Как построить теоретическую часть? Как построить практическую часть?)

### **Слайд 3 и 4**

#### **Задание 1 «Найдите основание и его характеристику»**

*«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»:*

- научно-исследовательские условия - отображают поисково-исследовательскую деятельность педагога в области научных исследований по философии, психологии, педагогике, связанных с проблематикой темы презентации;

- методические условия - демонстрируют участие педагога в педагогическом поиске в области методики реализации презентуемого направления профессиональной педагогической деятельности;
- организационно-педагогические условия - участие педагога в работе методических объединений, проблемно-творческих групп, профессиональных педагогических сообществ (в том числе сетевых).

### Слайд 5.

«Актуальность личного вклада педагога в развитие образования» демонстрирует значимость решаемой педагогом педагогической или учебно-методической проблемы, составляющей суть его личного вклада в развитие образования, особенности её решения на современном этапе развития образования; показывает, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, решаются педагогом в своей профессиональной деятельности.

### Слайд 6

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

Переходим к **Заданию 2 «Вычеркни «лишнее» обоснование»**

- ❖ Ключевые компетенции - как результат лично ориентированной парадигмы образования (Хуторской А.В.)
- ❖ Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении (Лысенкова С. Н.)
- ❖ Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н Ильин, В.Ф Шаталов)
- ❖ Концепция развивающего обучения (Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов, Л. В. Занков)
- ❖ Технология проблемно-диалогического обучения (Е. Л. Мельникова)
- ❖ Учет возрастных особенностей младшего школьника
- ❖ Технология формирования типа правильной читательской деятельности проф. (Н.Н. Светловская)

### Слайд 7 и 8

«Цель и задачи педагогической деятельности, ведущая педагогическая идея»

**В задании 3 «Соотнесите понятие и их составляющие»**

- Педагогическая идея - создание учебно-развивающей среды для формирования компетентностной личности посредством использования в учебно-воспитательном процессе технологии проблемно-диалогического обучения
- Цель - формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
- Задачи:
  - проанализировать содержание учебного материала УМК на наличие заданий проблемно-диалогической направленности;
  - усилить практическую направленность деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время через отбор наиболее эффективных педагогических технологий, методов и приёмов, направленных на формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников;
  - создать «банк» педагогических ситуаций для реализации технологии проблемно-диалогического обучения на уроках;
  - апробировать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции.

### Слайд 9 и 10

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

**Задание 4 «Сравни слайды»**

-Какой слайд выберем для деятельностного аспекта? (с гиперссылками)

## Задание 5 «Найди задания в учебнике» и «Составь фрагмент урока»

### Слайд 11

«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

## Задание 6 «Рефлексия приёмов и видов ТПДО первой части мастер-класса» Таблица «Приёмы проблемного и ПД обучения»

### Слайд 12

«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

*для всех и каждого - технология «открытия» знаний учениками*

*для учителя - ключ к успеху и творчеству*

*для ученика - интересный и понятный урок*

*для образования - реализация развивающего обучения*

*для методиста - универсальная педагогическая технология*

### Слайд 13

## Задание 7 «Заполните таблицу» с помощью приёма «Автобусная остановка»

### Достоинства ТПДО:

- Обеспечивает высокое качество усвоения знаний;
- Эффективно развивает интеллект;
- Способствует развитию творческих способностей;
- Воспитывает активную личность;
- Является здоровьесберегающей технологией (снижает риск стресса)
- Общепедагогической

### Недостатки ТПДО:

- Можно «уйти в сторону», увлекаясь творческой деятельностью и упуская сущность изучаемых явлений.
- Трудоёмкость при проработке системы вопросов и прогнозировании ответов детей
- Сложность при подборе и обработке диагностического материала.

### Слайд 14

Технология проблемно-диалогического обучения является общепедагогической и может быть использована в любом направлении деятельности учителя: при работе с детьми, с родителями и с коллегами. Поэтому назову тему моего мастер-класса **«Использование технологии проблемно-диалогического обучения в методической работе учителя»**

- Что вы думали в начале, какая будет тема мастер-класса?

- А в конце получилась другая тема. Это ещё один приём ТПДО.

### Слайд 15 «Рефлексия»

На этом мастер-класс подошёл к концу. Благодарю вас за работу. Попрошу заполнить листы рефлексии с помощью *приёма «Ресторан»*.

Закончить мастер-класс хочу словами Э Стоунса «...Только благодаря учителям, строящим свою деятельность в школе, **на определённых теоретических принципах**, мы можем добиться существенного прогресса в теории и практике обучения».

### Слайд 16 «Литература»

В конце традиционно список литературы.

### Слайд 17

И помните о том, что **грамотный диалог – путь к успеху!** Спасибо за работу и за внимание!

**Задание 1 «Найдите основание и его характеристику»***«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»*

научно-исследовательские условия		демонстрируют участие педагога в педагогическом поиске в области методики реализации презентуемого направления профессиональной педагогической деятельности
организационно-педагогические условия		отображают поисково-исследовательскую деятельность педагога в области научных исследований по философии, психологии, педагогике, связанных с проблематикой темы презентации
методические условия		участие педагога в работе методических объединений, проблемно-творческих групп, профессиональных педагогических сообществ (в том числе сетевых)

**Задание 2 «Вычеркни «лишнее» обоснование»**

- ❖ Ключевые компетенции - как результат личностно ориентированной парадигмы образования (Хуторской А.В.)
- ❖ Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении (Лысенкова С. Н.)
- ❖ Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н Ильин, В.Ф Шаталов)
- ❖ Концепция развивающего обучения (Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов, Л. В. Занков)
- ❖ Технология проблемно-диалогического обучения (Е. Л. Мельникова)
- ❖ Учет возрастных особенностей младшего школьника
- ❖ Технология формирования типа правильной читательской деятельности проф. (Н.Н. Светловская)

**Задание 3 «Соотнесите понятие и их составляющие»**

- 1) Педагогическая идея
  - 2) Цель
  - 3) Задачи
- а) усилить практическую направленность деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время через отбор наиболее эффективных педагогических технологий, методов и приёмов, направленных на формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников
  - б) формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
  - в) апробировать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции
  - г) проанализировать содержание учебного материала УМК на наличие заданий проблемно-диалогической направленности
  - д) создание учебно-развивающей среды для формирования компетентностной личности посредством использования в учебно–воспитательном процессе технологии проблемно-диалогического обучения
  - е) создать «банк» педагогических ситуаций для реализации технологии проблемно-диалогического обучения на уроках

1 -

2-

3-

**Задание 4 «Сравни слайды и выбери правильный для презентации педагогического опыта»**

Слайд 1



Слайд 2



**Задание 5 «Найди задания в учебнике» или «Составь фрагмент урока»**  
**Урок русского языка. Тема «Сложные слова»**

На доске написано слово «вертолет».

---



---



---

**Задание 5 «Найди задания в учебнике» или «Составь фрагмент урока»**  
**Урок математики. Тема урока «Скобки».**

На доске запись:

$$9-3+4=10$$

$$9-3+4=2$$


---

**Задание 6 «Найди вопросы подводющего и побуждающего диалога»**

- Что можно сказать о данных числах?
- Что можно с ними сделать? (сравнить, знак < )
- Какие величины они могут обозначать?
- О каком уроке идёт речь? (математика)
- Можно между ними поставить знак >?
- Как называют человека, которому 26 лет? (молодой)
- Как называют человека, которому 62 года? (пожилой)
- Что общего у данных слов?
- О каком уроке идёт речь? (русский язык)
- Скажите, пожалуйста, бывает так в жизни: молодой чувствует себя пожилым, а пожилой чувствует себя молодым?
- А теперь можем поставить знак >?
- Как Вы считаете, лучше быть молодым и чувствовать себя пожилым, или быть пожилым, но чувствовать себя молодым? (работа в 2-х группах «Молодые» и «Чувствующие себя молодыми» )
- О каком уроке идёт речь? (литературное чтение)
- Человек какой профессии, не смотря на возраст, чувствует себя молодым? (УЧИТЕЛЬ)
- О каком уроке идёт речь? (окружающий мир)

**Задание 7 «Заполните таблицу»**

<i>достоинства ТПДО</i>	<i>недостатки ТПДО</i>

**Рефлексия мастер класса «Ресторан»**

Самым вкусным было \_\_\_\_\_

Я бы ещё съел \_\_\_\_\_

Невкусным мне показалось \_\_\_\_\_