

Что такое проектно-дифференцированное обучение?

(ПДО) - представляет собой ориентированную на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника **дидактическую систему**, основанную на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроках в процессе изучения всех предметных областей основной школы с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам

Что такое проектно-дифференцированное обучение?

Система обучения, при которой формируются регулятивные УУД в рамках урочной деятельности путем планирования, реализации и оценивания проекта.



**Как реализуется проектно-
дифференцированное обучение?**



Критерии деления учащихся на группы:

- объем имеющихся знаний;
- культура умственного труда;
- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности (желание самостоятельно учиться).

Все эти критерии взаимосвязаны.



- Проблематизация

ЗАДАНИЕ 1 (работа с иллюстрацией)

- Целеполагание

ЗАДАНИЕ 2 (игра «Я хочу...я могу»)

- Планирование

ЗАДАНИЕ 3 (заполнение таблицы «Лотос»)

- Реализация

Этап 1

ЗАДАНИЕ 3 (...)

Итогом выполнения такого задания будут:

- А) Пройденный этап проекта
- Б) Усвоенный и записанный алгоритм действий на этот этап ПД

Часть 1. Обучающимся предъявляется для изучения текст:

Цветы – неотъемлемая часть интерьера квартиры, офиса, учебного класса. Они создают в помещении уют, комфортную атмосферу, делают интерьер живым и привлекательным! Кроме того растения необходимы для очистки воздуха в помещениях с пребыванием большого количества людей, так как в воздухе закрытых помещений по разным причинам накапливаются токсические вещества, выделяемые отделочными материалами, моющими средствами и т.п. В нашем классе цветов мало: после появления в нашем классе они часто болеют, медленно растут. У нас также нет ответственного за уход за ними. Кроме этого, цветы, которые находятся в нашем классе, появились в нем случайно: часть из них принесли из дома ученики, часть отдали из других классов, если цветы им стали не нужны.

Часть 2

- ▶ Внимательно прочитайте текст ситуации.
- ▶ Выделите в тексте предложения, которые описывают фактическое (имеющееся) состояние ситуации?
- ▶ Определите, что хотелось бы, чтобы было в данной ситуации?
- ▶ Сравните желаемое и фактическое состояние, выявите, в чем они не совпадают, т.е. определите **противоречие**.
- ▶ Сформулируйте кратко вывод из сравнения - **проблему**.
- ▶ Возможные грамматические конструкции, позволяющие сформулировать проблему, могут быть:
«у нас отсутствует..., поэтому...», «нам не хватает..., а ...», «мы не понимаем..., но», «я не умею..., а ...» (

➤ Алгоритм формулировки проблемы

- 1. Ознакомиться с информацией, представленной в проблемной ситуации.
- 2. Вычленить, зафиксировать письменно или устно фактическое (существующее на данный момент) состояние ситуации.
- 3. Определить, зафиксировать письменно или устно желаемое или требуемое состояние ситуации (то, что хотелось бы, чтобы было в данной ситуации).
- 4. Сравнить желаемое и фактическое состояние ситуации - выявить
- противоречие между ними.
- 5. Сформулировать и записать проблему либо в форме отсутствия или недостатка того, что хотелось бы, либо в форме расхождения между фактами, приводящими к возникновению проблемной ситуации.



Когда реализуется ПДО?

1. На уроке

7 заданий=7 уроков/ 2 задания= 4 урока/ все задания= 1 урок

2. В течение года

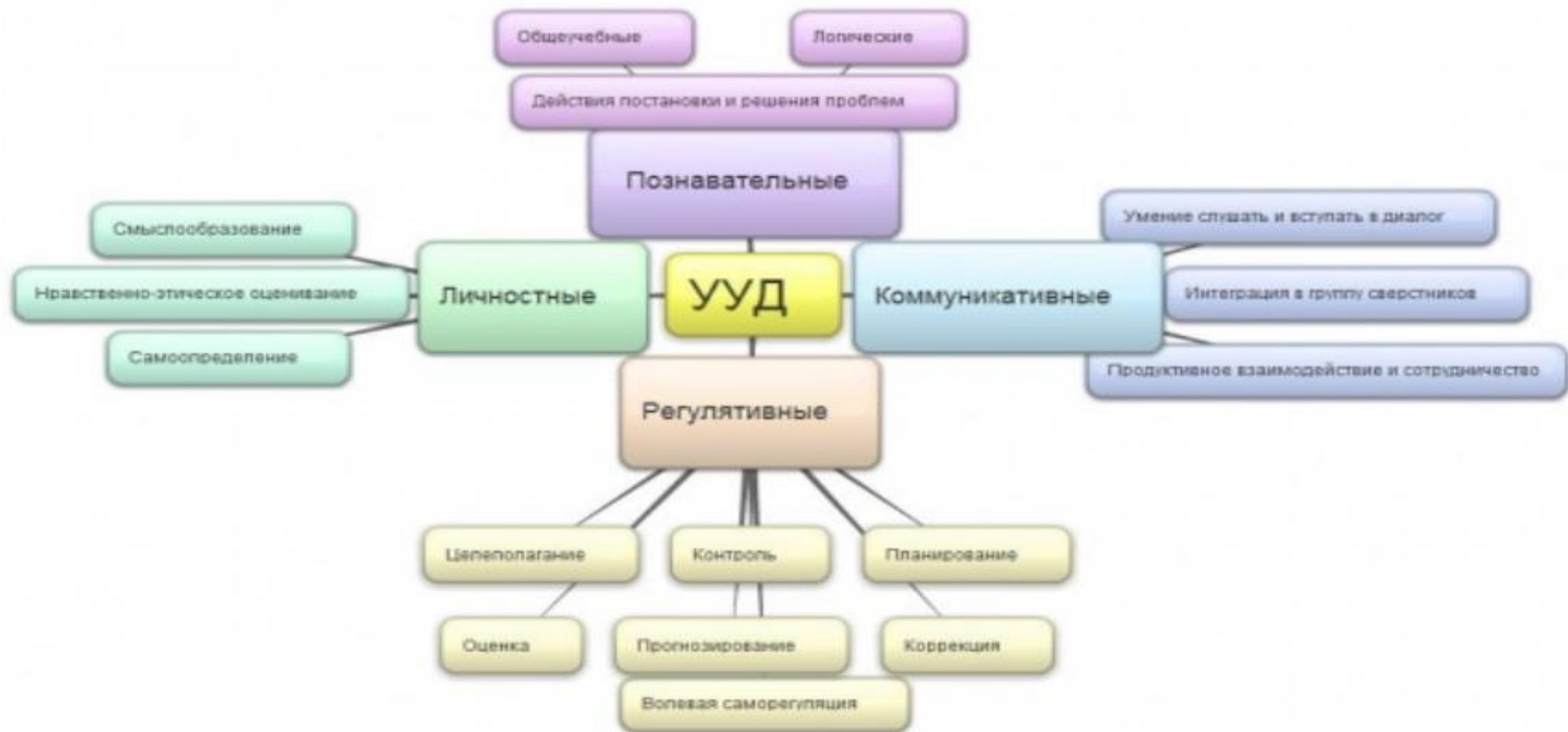
Проектный модуль



Зачем реализуется ПДО?

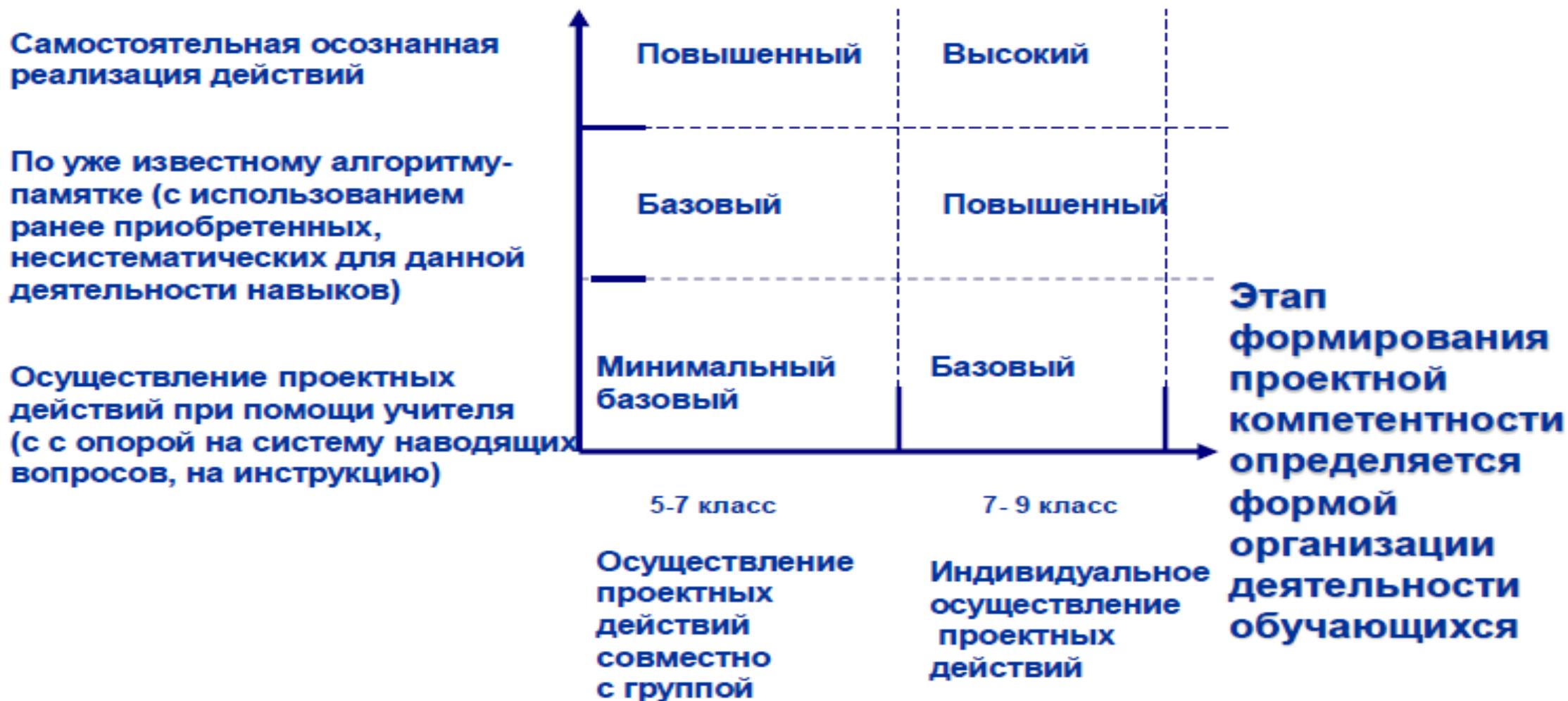


Виды универсальных учебных действий



Уровень сформированности проектной компетентности определяется степенью самостоятельности осуществления проектных действий

Уровни проектной и исследовательской компетентности обучающихся основной школы



Задание на формулировку проблемы

Сформулированная проблема



1. Часто инвалидам на автомобилях негде парковаться, так как их места занимают автомобили без спец. знаков
2. Сейчас распространено «авто хамство», водители часто неэтично ведут себя, управляя транспортом

Задание на формулировку гипотезы

В 1906 году Теодор Рузвельт учредил на плато Кайбаб заповедник чернохвостых оленей. Он отдал приказ истребить на этом плато всех хищников: пум, волков, рысей. Первые результаты были превосходными: численность особей с 3000 голов в течении 15 лет возросла до 50000 голов. Однако, в последующие годы численность оленей резко сократилась. К 1940 году осталось стадо из 10000 особей.

Гипотеза

Задание на формулировку гипотезы

В 1906 году Теодор Рузвельт учредил на плато Кайбаб заповедник чернохвостых оленей. Он отдал приказ истребить на этом плато всех хищников: пум, волков, рысей. Первые результаты были превосходными: численность особей с 3000 голов в течении 15 лет возросла до 50000 голов. Однако, в последующие годы численность оленей резко сократилась. К 1940 году осталось стадо из 10000 особей.

Гипотеза

Травоядные животные не могут существовать без наличия хищников в этой же экосистеме



Спасибо за внимание