

Приложение №12 к ООП НОО

МАОУ СШ №10 г. Павлово

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**1 - 4 классы**

# I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 класс

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 класс

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность:** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные результаты*** изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучение блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучение блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучение блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучение блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;



- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практическ ие работы	
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1.	Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	1		
2.	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1		
3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1		
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1		
5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1		
6	Грузинская сказка. «Лев и заяц»	1		
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1		
8	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		
10	Про козу, козлят и капусту	1		
11	Про петушка и жерновцы	1		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		
13	Про наливные яблочки	1		
14.	Про Машу и трёх медведей	1		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
17	За покупками	1		
18	Находчивый Колобок	1		
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		
20	Буратино и карманные деньги	1		
21	Кот Василий продаёт молоко	1		
22	Лесной банк	1		
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
24	Как мужик золото менял	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		
27	Про репку и другие корнеплоды	1		
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		
29	Про Снегурочку и превращения воды	1		
30	Как делили апельсин	1		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		
32	Иванова соль	1		
33	Владимир Сутеев «Яблоко». <b>Проверь себя</b>	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>		

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1		
2.	Про беличью запасы	1		
3.	Беличья деньги	1		
4.	Про белочку и погоду	1		
5.	И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1		
6.	Медвежье потомство	1		
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1		
8.	Лесные сладкоежки	1		
9.	Лев Толстой «Зайцы»	1		
10.	Про зайчат и зайчиху	1		
11.	Банковская карта	1		
12.	Про Зайчишку и овощи	1		
13.	Николай Сладков «Весёлая игра»	1		
14.	Лисьи забавы	1		
15.	Безопасность денег на банковской карте	1		
16.	Лисьи норы.	1		
17.	Обыкновенные кроты	1		
18.	Про крота	1		
19.	Про кредиты	1		
20.	Корень – часть растения	1		
21.	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1		
22.	Про ежа	1		
23.	Про вклады	1		
24.	Занимательные особенности яблока	1		
25.	Полевой хомяк	1		
26.	Про полевого хомяка	1		
27.	Ловушки для денег	1		
28.	Про хомяка и его запасы	1		
29.	Про бобров	1		
30.	Бобры-строители	1		
31.	Такие разные деньги	1		
32.	Материал для плотин	1		
33.	Позвоночные животные	1		
34.	Встреча друзей. <b>Проверь себя</b>	1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

## 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	

<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1.	Про дождевого червяка	1		
2.	Кальций	1		
3.	Сколько весит облако?	1		
4	Хлеб – всему голова	1		
5.	Про мел	1		
6	Про мыло	1		
7	История свечи	1		
8	Магнит	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
9	Дождевые черви	1		
10	Полезный кальций	1		
11	Про облака	1		
12	Про хлеб и дрожжи	1		
13	Интересное вещество – мел	1		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		
15	Про свечи	1		
16	Волшебный магнит	1		
17	<b>Проверь себя</b>	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
18	Что такое «бюджет»?	1		
19	Семейный бюджет	1		
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		
25	Как сэкономить семейные деньги?	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
26	Расходы и доходы бюджета	1		
27	Планируем семейный бюджет	1		
28	Подсчитываем семейный доход	1		
29	Пенсии и пособия	1		
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		
31	Подсчитываем расходы	1		
32	Расходы на обязательные платежи	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		
34	<b>Проверь себя</b>	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				

1	Старинная женская одежда	1		
2	Старинные женские головные уборы	1		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2		
7	История посуды на Руси	1		
8	Какие деньги были раньше в России	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>		
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
9	Томат	1		
10	Болгарский перец	1		
11	Картофель	1		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		
13	Лук	1		
14	Капуста	1		
15	Горох	1		
16	Грибы	1		
<i>Творческое занятие</i>				
17	Творческая работа	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
18 -19	Потребительская корзина	1		
20	Прожиточный минимум	1		
21	Инфляция	1		
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	2		
24	Благотворительность	1		
25	Страхование	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>		
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
26	В бассейне	1		
27-28	Делаем ремонт	2		
29	Праздничный торт	1		
30	Обустроиваем участок	1		
31-32	Поход в кино	2		
33	Отправляемся в путешествие	1		
<i>Творческая работа</i>				
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		