

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Профориентация. Тропинка в профессию»

2 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Тропинка в профессию» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Тропинка в профессию» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа «Профориентация. Тропинка в профессию» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. *Формирует ценности трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

Цель Программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. *Занятия проводятся в активной форме*: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Программа «Профориентация. Тропинка в профессию» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками русского языка, литературным чтением, изобразительного искусства.

Данная Программа рассчитана на три года обучения для обучающихся 2, 3, 4 классов, 1 час в неделю: 2 класс — 34 ч. в год, 3 класс - 34 ч., 4 класс – 34ч. в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (34 ч.)

- Путешествие в мир профессий – 34 часа.
- Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч).
 - Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.
 - Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.
 - Тема 4. Моя профессия (2ч).
 - Тема 5. Профессия «Врач» (3ч).
 - Тема 6. Больница (1ч).
 - Тема 7. Аптека (2ч).
 - Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч).
 - Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).
 - Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.)
 - Тема 11. Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч).
 - Тема 12. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).
 - Тема 13. Профессия «Строитель» (2ч).
 - Тема 14. Строительный поединок (2ч).
 - Тема 15. Путешествие на стройку (2ч).
 - Тема 16. Где работать мне тогда? (2ч)

3 класс (34 ч.)

- Тема 1. Что такое профессия(2ч).
- Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч).
- Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч).
- Тема 4. Домашний помощник (2ч).
- Тема 5. Мир профессий (2ч).
- Тема 6. Угадай профессию (2ч).
- Тема 7. Какие бывают профессии (2ч).
- Тема 8. Куда уходят поезда (2ч).
- Тема 9. Моя профессия (2ч)
- Тема 10. Наши друзья-книжки (1ч).
- Тема 11. Откуда сахар пришел (2ч).
- Тема 12. Турнир - профессионалов (2ч).
- Тема 13. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч).
- Тема 14. Стройка (2ч).
- Тема 15. Операция «Трудовой десант» (2 ч). Практика.
- Тема 16. Уход за цветами (2ч). Практика.
- Тема 17. Кулинарный поединок (2ч).

4 класс (34 ч.)

- Тема 1. Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч).
- Тема 2. По дорогам идут машины (2ч).
- Тема 3. Все работы хороши (2ч).
- Тема 4. О профессии «продавец» (2ч).
- Тема 5. О профессии «библиотекарь» (2ч).
- Тема 6. Праздник в городе Мастеров (2ч).
- Тема 7. Работники издательства и типографии (2ч).
- Тема 8. Как приходят вести (2ч).
- Тема 9. Веселые мастерские (2ч).
- Тема 10. Путешествие в город Мастеров (2ч).

- Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практика.
- Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч).
- Тема 13. Знакомство с промышленными профессиями (2ч).
- Тема 14. Человек трудом красен (2ч).
- Тема 15. Умеешь сам - научи другого (2ч). Практика.
- Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практика.
- Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Тропинка в профессию»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

-аргументировать свою позицию, мнение;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. ученик получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литературное чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч.)

№ занятия	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1-2	«Мастерская удивительных профессий»	2	2	
3-4	«Разные дома»	2	1	1
5-6	«Дачный домик»	2	1	1
7-8	«Добрый доктор Айболит»	2	2	
9-11	«Парикмахерская»	3	2	1
12-14	«Профессия «Врач»	3	2	1
15-16	«Моя профессия»	2	2	
17-18	«Кто нас лечит»	2	2	
19-20	«Аптека»	2	1	1
21	«Больница»	1	1	
22-23	«Профессии все хороши -любую выбирай на вкус»	2	2	
24-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла »	3	2	1
27-28	«Профессия «Строитель»	2	1	1
29-30	«Путешествие на стройку»	2	1	1
31-32	«Строительный поединок»	2		2
33-34	Где работать мне тогда?	2	2	
Итого		34	24	10

3 класс (34 ч.)

№ занятия	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1-2	«Что такое профессия»	2	2	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	2	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	2	
7-8	«Домашний помощник»	2	1	1
9-11	«Мир профессии»	2	2	
12-13	«Угадай профессию»	2	1	1
14-15	«Какие бывают профессии»	2	1	1
16-17	«Куда уходят поезда»	2	1	1
18-19	«Моя профессия»	2	2	
20	«Наши друзья-книги»	1		1
21	«Откуда сахар пришел»	2	1	1
22-23	«Турнир- профессионалов»	2	2	
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	2	1
26-27	«Стройка»	2	1	1
28-29	«Операция «Трудовой десант»	2		2
30-32	«Уход за цветами»	2		2
33-34	«Кулинарный поединок»	2	1	1
Итого		34	21	13

4 класс (34 ч.)

№ занятия	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1-2	«Любое дело - мое счастливое будущее»	2	2	
3-4	«По дороге идут машины»	2	2	
5-6	«Все работы хороши»	2	2	
7-8	«О профессии «продавец»	2	1	1
9-10	«О профессии «библиотекарь»	2	1	1
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2		2
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	2	
15-16	«Как приходят вести»	2	1	1
17-18	«Веселые мастерские»	2		2
19-20	«Путешествие в город Мастеров»	2	2	
21-22	«Строительные специальности»	2		2
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	1	1
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	2	
27-28	«Человек трудом красен»	2	2	
29-30	«Умеешь сам - научи другого»	2	1	1
31-32	«Чей участок лучше»	2		2
33-34	«Кулинарный поединок»	2		2
Итого		34	19	15