

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Мир книг»

1-4 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» (далее – Программа) разработана для занятий обучающихся 2-4 классов на основании программы внеурочной деятельности для начальной школы, опубликованной в книге «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана Граф, 2011.»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих *литературно-педагогических принципов*:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые в курсе, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков литературного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В основу *методических принципов* положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- развитие у школьников общекультурной компетентности.

Цель Программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;

- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в умении:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Программа «Чтение с увлечением» имеет тесные *межпредметные связи* с уроками литературного чтения.

Программа *предназначена для обучающихся 8-10 лет*. Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли. Предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества — сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования. Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Обучающиеся знакомятся с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац. Изучают заповеди читателя, включающие как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению.

Программа курса «Чтение с увлечением» рассчитана на четыре года обучения для обучающихся 2-4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.)

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями. Программа «Чтение с увлечением» *формирует ценности научного познания*, основанного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей; *ценности духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, воспитания честности, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

I. Содержание программы:

Содержание программы:

1 класс (32 ч)

- Здравствуй, книга (2 ч)
- Книги о Родине и родной природе (2 ч)
- Писатели детям (3 ч)
- Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)
- По страницам книг В. Сутеева(3 ч)
- Сказки народов мира (3 ч)
- Книги русских писателей-сказочников (3 ч)
- Детские писатели (3 ч)
- Сказки зарубежных писателей (3 ч)
- Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)
- Дети — герои книг (3 ч)
- Книги о животных (3 ч)

2 класс (33 ч)

- Книга, здравствуй (3 ч)
- Книголюб — любитель чтения (2 ч)
- Книги о твоих ровесниках (4 ч)
- Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)
- Писатели-сказочники (4 ч)
- Книги о детях (4 ч)
- Старые добрые сказки (4 ч)
- Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)
- Защитникам Отечества посвящается (3 ч)
- По страницам любимых книг (2 ч)

3 класс (33 ч)

- История книги. Библиотеки (4 ч)
- По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)
- Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)
- Книги о родной природе (3 ч)
- Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)
- Животные — герои детской литературы (4 ч)
- Дети — герои книг (3 ч)
- Книги зарубежных писателей (2 ч)
- Книги о детях войны (3 ч)
- Газеты и журналы для детей (3 ч)
- «Книги, книги, книги...» (2 ч)

4 класс (33 ч)

- Страницы старины седой (4 ч)
- Крупницы народной мудрости (4 ч)
- Мифы народов мира (2 ч)
- Русские писатели-сказочники (3 ч)
- «Книги, книги, книги...» (4 ч)
- Книги о детях и для детей (3 ч)
- Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)
- Родные поэты (3 ч)
- Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)
- Мир книг (3 ч)

II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Чтение с увлечением»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе изучения произведений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- готовность адаптироваться в жизненной среде;
- осознанное построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Чтение с увлечением», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные резюваты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Чтение с увлечением»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Чтение с увлечением»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Чтение с увлечением», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Чтение с увлечением», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Чтение с увлечением».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе дискуссии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе читательской деятельности школьников

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронный (цифровые) образ. ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практика	
1.	Учебные книги первоклассника.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
2.	БУ Правила работы с книгой	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
3.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
4.	Элементы книги	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
5.	Книга-произведение	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
6.	Книга-сборник	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
7.	Книги-сборники. Произведения К.И. Чуковского	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
8.	Произведения Е.И. Чарушина (писатель и	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее

	иллюстратор своих книг)				образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
9.	Книги И. Соколова-Микитова	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
10.	Книги М. Пришвина	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
11.	Книги К. Паустовского	2			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
12.	Книги В.В. Бианки.	2			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
13.	В гостях у сказки. Волшебные сказки народов мира. Игра – викторина.	2			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
16.	Бытовые сказки. БУ «Структура книги»	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"

17.	Книга сказок А. С. Пушкина	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
18.	Слайд-игра «С любимой книгой» (по произведениям А. С. Пушкина)	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
19.	Видео - викторина «Герои сказок»	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
20.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
21.	Зарубежные писатели и их произведения (сказки Бр.Гримм, Г.Х. Андерсен и др.)	2			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
22.	По страницам книг Туве Янссон (книги-сборники, книги – произведения).	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
23.	Знакомство с произведением А. Линдгрена «Три повести о Малыше и Карлсоне».	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
24.	Знакомство с книгой Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное

					чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
26.	Произведение о ВОВ 1941-1945гг.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
27.	Дети-герои книг детских писателей.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
28.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1			Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов				Всего часов
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Здравствуй, книга!	2	5	4	-	11
2	Обогащение читательского опыта.	31	26	24	23	104
3	Периодические издания для детей	-	-	3	-	3
4	Детские справочники и	-	-	-	3	3
5	По страницам любимых книг	-	3	3	8	14
	Всего часов:	33	34	34	34	135

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности

п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Здравствуй, книга!	2	1	1
2.	Обогащение читательского опыта.	31	2	29
2.1	Книги о Родине и родной природе.	2	-	2
2.2	Писатели детям.	3	1	2
2.3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2

2.4	По страницам книг Туве Янссон	3	1	2
2.5	Сказки народов мира.	3	-	3
2.6	Книги русских писателей-сказочников.	3	-	3
2.7	Детские писатели.	3	-	3
2.8	Сказки зарубежных писателей.	3	-	3
2.9	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	-	2
2.10	Дети – герои книг.	3	-	3
2.11	Книги о животных	4	-	4
	Всего часов:	33	3	30

Календарно-тематическое планирование ГПД-1, ГПД-2

1 класс (32 ч.)

№. п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Учебные книги первоклассника.	1
2.	БУ Правила работы с книгой	1
3.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
4.	Элементы книги	1
5.	Книга-произведение	1
6.	Книга-сборник	1
7.	Книги-сборники. Произведения К.И. Чуковского	1
8.	Произведения Е.И. Чарушина (писатель и иллюстратор своих книг)	1
9.	Книги И. Соколова-Микитова	1
10.	Книги М. Пришвина	1
11.	Книги К. Паустовского	2
12.	Книги В.В. Бианки.	2
13.	В гостях у сказки. Волшебные сказки народов мира. Игра – викторина.	2
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1
16.	Бытовые сказки. БУ «Структура книги»	1
17.	Книга сказок А. С. Пушкина	1
18.	Слайд-игра «С любимой книгой» (по произведениям А. С. Пушкина)	1
19.	Видео - викторина «Герои сказок»	1

20.	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»	1
21.	Зарубежные писатели и их произведения (сказки Бр.Гримм, Г.Х. Андерсен и др.)	2
22.	По страницам книг Туве Янссон (книги-сборники, книги – произведения).	1
23.	Знакомство с произведением А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне».	1
24.	Знакомство с книгой Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»	1
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
26.	Произведение о ВОВ 1941-1945гг.	1
27.	Дети-герои книг детских писателей.	1
28.	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1

2 класс (32 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Роль книги в жизни человека.	
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	
3.	Структура книги (элементы книги).	
4.	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	
9.	Книги Н. Носова. Типы книг.	
10.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	
11.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	
12.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	
13.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	
14.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	
15.	Скороговорки и чистоговорки.	
16.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	
17.	Писатели-сказочники.	
18.	Герои сказок. Викторина.	
19.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	
21.	Книги о детях. Выставка книг.	
22.	Герои книг В. Осеевой.	
23.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	
25.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	
26.	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	

27.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	
29.	Книги о семье.	
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	
31.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	
32.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	

3 класс (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	
3.	Летописи. Рукописные книги.	
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	
12.	Родные поэты.	
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	
22.	Книги-сборники произведений о детях.	
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	
24.	Книги зарубежных писателей.	
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	

26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	
29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	
32.	Создание классной газеты «Книгочей».	
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	

4 класс (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	
3.	Библия. Библейские предания.	
4.	Творческая работа: история книги.	
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	
10.	Мифологические герои.	
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	
14.	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	
16.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	
18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	
19.	Дети — герои книг писателей XIX века.	
20.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	

21.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	
22.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	
23.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	
24.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	
25.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	
29.	Встреча с корреспондентом местной газеты.	

Содержание программы

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг Туве Янссон (3ч).

По страницам книг Туве Янссон (книги-сборники, книги – произведения).

Туве Янссон – автор и оформитель книг для детей.

Игра - путешествие по страницам книг Туве Янсон (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника.

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Книга сказок (сборник сказочных историй) А. С. Пушкина
Слайд-игра «С любимой книгой» (по произведениям А. С. Пушкина)
Инсценированные отдельных историй.

Видео - викторина «Герои сказок»

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книга А. Линдгрена «Три повести о Малыше и Карлсоне».

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлю») и др.)

Книги о животных (4 ч).

Книги-сборники о животных.

Книги В.Бианки, И. Соколова-Микитова. М. Пришвина: слушание, рассматривание.
Обсуждение произведения и героев.

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов:**

- портретов писателей, поэтов;

- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. *Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».* – М.: Вентана-Граф, 2012.)

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности и учебная литература.

Литература:

Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

Интернет - ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: [http:// school - collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»Всеработы»Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html

Технические средства обучения:

Компьютер.

Интерактивная доска.

IX. Критерии оценивания

Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 3 и 4-х классов)

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

- да

- нет

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

- нет

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

- не могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

- пользоваться сносками и примечаниями книги;

- отвечать на типовые вопросы о книге;

- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;

- характеризовать книгу в целом;

- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения:

- готовиться к восприятию нового произведения;

- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;

- составить рассказ о герое произведения;

- кратко передать события (сюжет);

- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.

2. Назовите фамилии отечественных поэтов.

3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.