АДМИНИСТРАЦИЯ ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10 г.Павлово

Принята на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
приказом по МАОУ СШ №10 г.Павлово
от 01.09.2023 № 290-д

Кочедыкова Анна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Кочедыкова Анна Владимировна
Дата: 2023.09.20 10:26:38 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 10 г.ПАВЛОВО

г. Павлово
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка…….……..……...3
1.1.1. Цели реализации ООП НОО……...3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО……....4
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО…….....5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО…..…….……..……..6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО……..18
II. Содержательный раздел
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей...……26
2.2. Программа формирования УУД у обучающихся...……..…..27
2.3. Рабочая программа воспитания…….……..……32
III. Организационный раздел
3.1. Учебный план НОО…….....……..……..…..….56
3.2. Календарный учебный график……..……...59
3.3. План внеурочной деятельности…….…….……..…..61
3.4. Календарный план воспитательной работы…….....……...……66
3.5. Условия реализации ООП НОО…..……..……...75
3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО …….…….....75
3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО ……..……..…....77
3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО ……....79
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО….……....80
3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО……..….……..…..81
3.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО……...…..….……83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования *(далее - ООП НОО)* Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 10 г.Павлово *(далее - МАОУ СШ № 10 г.Павлово)* разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *(далее ФГОС НОО)* к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286), Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом материально-технических возможностей МАОУ СШ № 10 г.Павлово.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово создана с учетом следующих принципов:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В ходе реализации ООП НОО, МАОУ СШ № 10 г.Павлово, в обязательном порядке, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, с Уставом МАОУ СШ № 10 г.Павлово, локальными актами и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы, установленными законодательством РФ и Уставом МАОУ СШ № 10 г.Павлово.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СШ № 10 г.Павлово в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МАОУ СШ № 10 г.Павлово и соответствуют требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования. ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СШ № 10 г.Павлово или в которых школа принимает участие в учебном году и/или периоде обучения;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок получения начального общего образования в МАОУ СШ № 10 г.Павлово составляет четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ № 10 г.Павлово в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1. Овладение обучающимися универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СШ № 10 г.Павлово и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 10 г.Павлово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СШ № 10 г.Павлово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,

- практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СШ № 10 г.Павлово. Инструментарий для оценки

сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии*: знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (Приложение 2).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СШ № 10 г.Павлово с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со первого класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СШ № 10 г.Павлово и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с ФГОС НОО (п. 31.1), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий, сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО (Приложения 1-16).

1. Рабочие программы учебных предметов и курсов:

Наименование предмета	**Наименование рабочей программы**	**Ссылка на рабочую программу**
Русский язык	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ID 2474501) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 1 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/1.%20RP_rus_1-4.pdf
Литературное чтение	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (ID 2512494) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 2 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/2.%20RP_lit_1-4.pdf
Окружающий мир	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (ID 2621448) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 5 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/5.%20RP_okrmir_1-4.pdf

Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 862940) для обучающихся 2-4 классов	Приложение 3 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/3.%20RP_eng_2-4.pdf
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (ID 2817435) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 4 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/4.%20RP_math_1-4.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ID 2485917) 4 класс	Приложение 6 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/6.%20RP_ORKSE_1-4.pdf
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (ID 2479531) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 7 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/8.%20RP_izo_1-4.pdf
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (ID 2477677) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 8 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/7.%20RP_music_1-4.pdf
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (ID 2585217) для обучающихся 1-4 классов	Приложение 9 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/9.%20RP_technol_1-4.pdf
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (ID 588448) 1-4 класс	Приложение 10 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/10.%20RP_physkult_1-4.pdf

2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Наименование курса внеурочной деятельности	**Наименование рабочей программы**	**Ссылка на рабочую программу**
Разговоры о важном	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Приложение 11 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/11.%20RP_razgov_1-4.pdf

	«Разговоры о важном», 1-4 классы	
Функциональная грамотность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 1-4 классы	Приложение 12 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/12.%20RP_gramot_1-4.pdf
Профориентация. Тропинка в профессию	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация. Тропинка в профессию», 2-4 классы	Приложение 13 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/13.%20RP_proforient_1-4.pdf
Профессии, связанные с едой и питанием	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессии, связанные с едой и питанием», 1 класс	Приложение 14 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/14.%20RP_pr-pit_1-4.pdf
Подвижные игры	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры», 1-4 классы	Приложение 15 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/15.%20RP_games_1-4.pdf
Мир книг	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир книг», 1-4 классы	Приложение 16 https://s10pav.ru/file/RP_NOO/16.%20RP_mir_knig_1-4.pdf

Рабочие программы предусматривают деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют

формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

2. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их

количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №10 г. Павлово (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО) с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ СШ№10 г. Павлово (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СШ№10 г. Павлово;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СШ№10 г. Павлово, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ№10 г. Павлово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СШ№10 г. Павлово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ№10 г. Павлово:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ№10 г. Павлово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе:
- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ№10 г. Павлово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
1. Гражданско-патриотическое воспитание:
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СШ№10 г. Павлово. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СШ№10 г. Павлово удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СШ№10 г. Павлово и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СШ№10 г. Павлово

МАОУ СШ 10 г. Павлово расположена в микрорайоне Ждановкий. Школа открылась в 1957 году. Новое здание школы сдано в эксплуатацию в 2000 г.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МАОУ СШ №10 г. Павлово работает в одну смену, по 5-ти дневной учебной неделе. Профиль обучения в 10-11 классе – по индивидуально-учебному плану.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, старшей вожатой, педагога библиотекаря). Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям. В МАОУ СШ №10 г. Павлово созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в

соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет; имеются актовый зал, два спортзала, тир, библиотека, кабинет психолога, вожатская, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В МАОУ СШ №10 г. Павлово действует пропускной режим. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы, ведется круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к образовательному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения обручающихся.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в центре района Автобусостроителей рядом с градообразующим предприятием ОАО «Павловский автобусный завод». Протяженность микрорайона большая, в социум школы входят: центр досуга и культуры, спортивный комплекс (дом спорта, стадион, бассейн), две поликлиники (взрослая и детская), парк, филиалы музыкальной и художественной школ, 3 детских сада. Все это позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Школа взаимодействует с учреждениями социума, дополнительного образования. Школа имеет договора о сотрудничестве и планы совместной работы с ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», МАОУ ДОСШ ФОК «Торпедо» г. Павлово, НП ЦДК «Павловский автобус», МБДОУ 5, № МБДОУ 30, МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Павлово», МБУ «Централизованная библиотечная система» Павловского округа, МБУК "Павловский исторический музей, ДЮСШ г. Павлово, МБУ ДО Станция юных туристов г. Павлово. Школа реализует проекты «Школа развития талантов», «Школа своего здоровья», «Мир искусства», «Мир профессий», «Наша территория», «Я – Гражданин России», программы патриотического воспитания «Сыны Отечества», «МИНИМАКС» (летний лагерь), семейного воспитания «Вместе весело шагать!».

Работают школьные экспозиции по истории школы, Автобусного завода, истории Великой Отечественной войны, нашего края и всей страны. Педагогами и учащимися проведена огромная поисковая деятельность для сбора информации в школьный музей.

Выпускается школьная газета «5+5» и школьное телевидение «Проект 10ТВ», в школе работает театральная студия «Любители искусства». Работают ВПК «Звезда» и ШСК «Звезда».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы (открытой в 1957 году);
- большим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – более 1000 человек),
- создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- влиянием на отношения в системе «взрослый-ребенок» условий жизни в большом городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.);

Традиционными школьными событиями, такими как:

- Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева, сборы макулатуры
- Выставка поделок из природного материала «Сердцу милая Родина»
- Концерт ко Дню Матери, Дню Учителя
- Школьные соревнования по черлидингу, Новогодние елки
- «Созвездие десятой»
- Последний звонок, Прощание с начальной школой
- Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой
- Операция «Подросток»
- Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

- художественная: «Любители искусства», «Волшебная кисть», «Школьный вокально-инструментальный ансамбль», «Современная хореография «Друзья», «Барабанщики»;
- туристско-краеведческая: «Поиск», «Юный следопыт», «Юный турист»;
- социально-гуманитарная: «Юный журналист» (газета), «Юный журналист» (телевидение), ШСО, ЮИД;
- физкультурно-спортивная: «Радуга», «ОФП с элементами лыжных гонок», «ОФП», «ШахМат», ВПК «Звезда», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол»;
- естественно-научная: «Юный цветовод»;
- техническая: «Биороботы».

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Совет учащихся и ДОО «Город мастеров».

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) оптимальность затрат;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников;

з) обучение персонала;

и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

к) сочетание стандартизации с творчеством;

л) наличие запретов (этических, организационных).

Основные традиции воспитания в МАОУ СШ№10 г. Павлово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СШ№10 г. Павлово принимает участие:

1. РДДМ «Движение Первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.
Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:
1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика — создание условий, организованных по законам импровизационной игры и подлинного продуктивного действия, протекающих в увлекательных для участников предлагаемых обстоятельствах, в совместном коллективном творчестве учителей и учеников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СШ№10 г. Павлово представлена в рамках *основных (инвариантных) модулей:*

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- «Датские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Занятия в социально ориентированных объединениях, волонтерских объединениях;
- Занятия в событиях гражданско-патриотической направленности (классные часы, беседы о ВОв, о ветеранах, дни единых действий; патриотические акции, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации, изучение символов города Павлово, Нижегородской области, России, разучивание государственного гимна России; смотр- конкурс строя и песни, соревнования «Нижегородская зарница» и др.).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности:

- Программа развития личностного потенциала;
- Школьный музей;
- Занятия в ученических сообществах: ДОО «Город Мастеров», Совете обучающихся, «Орлята России».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Программа ВД «Профориентация»;
- Программа ВД «Функциональная грамотность»;
- Программа ВД «В мире книг»;
- Программа ВД «Разговоры о правильном питании».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- в рамках дополнительного образования: «Радуга», «Волшебная кисть», «Современная хореография» (ССТ «Друзья»);
- творческие конкурсы:
- участие в школьных концертах, фестивалях, праздниках.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- в рамках дополнительного образования «Юный турист»;
- экскурсии в музеи, на выставки, ярмарки.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»;
- деятельность ШСК «Звезда»;
- занятия в событиях оздоровительной направленности (тематические

классные часы, агитбригады по ЗОЖ, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, конкурсы и др.);
- в рамках дополнительного образования «ШахМат», «Мини-футбол», «ОФП с элементами лыжных гонок»;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с учреждениями социума, дополнительного образования. Школа имеет договора о сотрудничестве и планы совместной работы с ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», МАОУ ДОСШ ФОК «Торпедо» г. Павлово, НП ЦДК «Павловский автобус», МБДОУ№ 5, МБДОУ №30, МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Павлово», МБУ «Централизованная библиотечная система» Павловского округа, МБУК «Павловский исторический музей», ДЮСШ г. Павлово, МБУ ДО Станция юных туристов г. Павлово.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

В вопросах профориентации МАОУ СШ №10 г. Павлово сотрудничает с базовыми предприятиями и организациями г. Павлово: ООО «ПАЗ»; активно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России»), организациями высшего образования: НИУ ВШЭ, НГПУ им. К. Минина.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

ДОО «Город мастеров» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, экологическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Наряду с детским общественным объединением в школе действует ШСК «Звезда», волонтерское движение, отряд ЮИД, ШСО (формирование навыков безопасного поведения на дороге, в быту, здоровьесбережения;), ВПП «Звезда», юнармейский отряд (патриотические мероприятия, митинги, акции, встречи с ветеранами и др.), реализуются основные направления РДДМ, «Движение Первых».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастные команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «5+5». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

б) Группа «В контакте» «Школа 10» в сети «Интернет».

в) Школьное телевидение «Проект 10ТВ».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
– школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СШ№10 г. Павлово в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников НОО в МАОУ СШ№10 г. Павлово – 32 человека, из них 28 чел. имеют высшее педагогическое образование, 15 чел. – высшую квалификационную категорию, 9 чел. – первую квалификационную категорию. Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 16 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ПДН, педагоги дополнительного образования, специалисты УО и МП.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Обеспечение воспитательной деятельности в МАОУ СШ№10 г. Павлово:

- Устав МАОУ СШ №10 г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты:

- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Порядок использования классного журнала (дневника обучающегося) в электронном виде;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Положение об организации работы родительских патрулей и работы наставников (общественных воспитателей);
- Положение о школьном спортивном клубе «Звезда»;
- Положение об ученическом самоуправлении.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы https://s10pav.ru/svedeniya/lokalnye_akty.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО есть обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СШ№10 г. Павлово созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СШ№10 г. Павлово

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – ознакомление школьников и их родителей с локальным актом.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СШ№10 г. Павлово

В МАОУ СШ№10 г. Павлово система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. По итогам первого полугодия и итогам учебного года на традиционных школьных праздниках «Созвездие десятой», «Общешкольная итоговая линейка», проходит награждение учеников - за особые успехи в обучении, спорте и актива школы.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СШ№10 г. Павлово
Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СШ№10 г. Павлово

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СШ№10 г. Павлово практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СШ№10 г. Павлово осуществляет посредством направления благодарственного письма.
Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СШ№10 г. Павлово осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.
Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного медиа.

Оценка результатов воспитательной деятельности:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

- численность/удельный вес численности учащихся

- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня;

- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным отведением;

- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности:

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- выполнение плана воспитательной работы; - разнообразие форм воспитательной работы;

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МАОУ СШ № 10 г.Павлово составлен в соответствии с Федеральным учебным планом. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная

деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ СШ № 10 г.Павлово.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов**				
		В неделю				**Всего**
		1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4-е классы**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	**8**
Итого часов, отведённых на обязательную часть		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 – дневная учебная неделя)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего часов		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года оставляет не менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

- в 2-4 классах – 40 минут.

Количество часов, отведенных на физическую культуру - 3.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в конце учебного года с 15 марта по 17 мая по всем предметам учебного плана НОО в соответствии Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МАОУ СШ № 10 г.Павлово осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 10 г.Павлово в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МАОУ СШ № 10 г.Павлово осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в МАОУ СШ № 10 г.Павлово начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

- II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

- III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);

- IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Режим уроков и перемен

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены
1	8:00	8:40	20 мин.
2	9:00	9:40	20 мин.
3	10:00	10:40	20 мин.
4	11:00	11:40	20 мин.
5	12:00	12:40	10 мин.
6	12:50	13:30	10 мин.
7	13:40	14:20	10 мин.
8	14:30	15:10	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в МАОУ СШ № 10 г.Павлово начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

Во второй половине дня для обучающихся начальной школы организованы группы продленного дня (ГПД) с горячим питанием.

Расписание работы ГПД

День недели / Группа	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1 группа	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00
2 группа	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00	11:30 -17:00

Календарный учебный график МАОУ СШ № 10 г.Павлово составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры муниципального округа и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ СШ № 10 г.Павлово с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) (1 час)																
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование функциональной грамотности (1 час)																
	ВД «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность (1 час)																
	ВД «Профессии связанные с едой и питанием»	1	1	1	1												
	Курс ВД «Профориентация»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительная деятельность (1 час)																
	ВД «Подвижные игры»													1	1	1	1
	ДО «ОФП с элементами лыжных гонок»	1															
	ДО «Мини-футбол»	1															
	ДО «Юный турист»	1															
	Проектно-исследовательская деятельность (1 час)																
	ВД «Юный цветовод»	1															
	Коммуникативная деятельность (1 час)																
	Деятельность по программе «Орлята России»			1	1		1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
	Художественно-эстетическая творческая деятельность (1 час)																
	ДО «Радуга»	1															
	ДО «Волшебная кисть»	1															
	Информационная культур (1 час)																
	ВД «В мире книг»	1															
	Интеллектуальные марафоны (1 час)																
	ДО «ШахМат»	1															
	ДО «Робототехника»	1															
	Учение с увлечением! (1 час)																
	ДО «Современная хореография»	1															
	Количество часов в неделю по выбору родителей и обучающихся	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч	не более 10ч

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 10 г.Павлово не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ СШ № 10 г.Павлово, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ СШ № 10 г.Павлово в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняетзаместитель директора по воспитательной работе.

Планирование внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале. Численность групп, в зависимости от курса внеурочной деятельности, составляет от 15 обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Единым для образовательных организаций является федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Основные школьные дела		
Каждый понедельник	Церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
Сентябрь	Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С., Тютина Т.В. Никитов С.Д.
	1 сентября: День знаний	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е.
	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С.
	Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева	1-4	Леонтьева Н.В., Заплохов Ю.В.
	День без употребления алкогольной продукции Единый классный час «Здорово быть здоровым!»	1-4	Леонтьева Н.В.
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Рисунки «Мы за МИР!»	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	Всероссийский Петровский урок	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
	7 сентября: 100 лет со дня рождения поэта Э.А.Асадоева (1923-2004)	1-4	Петренко С.Е., Тютина Т.В.
	9 сентября: 195 лет со дня рождения поэта Л.Н. Толстого (1828-1910)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.,
	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	1-4	Камнева С.С., Петренко С.Е.
	Неделя безопасности дорожного движения. Участие в фото акции «Безопасный переход»	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д.
	13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	27 сентября: День работника дошкольного образования День туризма	1-4	Камнева С.С., Петренко С.Е.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	28 сентября: 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.,
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	3 октября: 150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова (1873-1945)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	4 сентября: День защиты животных		Камнева С.С., Петренко С.Е.
	5 октября: День Учителя	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е
	Концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо, Учитель!»	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С.
	День Самоуправления.	1-4	Леонтьева Н.В Белякова С.В.
	Выставка поделок из природного материала и букетов «Сердцу милая Родина»	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В.
	15 октября: День отца в России		Леонтьева Н.В., Петренко С.Е
	Прием в первоклассники.	1-4	Леонтьева Н.В.; Камнева С.С.
	Конкурс чтецов	1-4	Леонтьева Н.В Белякова С.В.
	25 октября: Международный день школьных библиотек. Библиотечный час «Мир книг».	1-4	Леонтьева Н.В., Костякова М.М., учителя начальных классов
Ноябрь	4 ноября: День народного единства. Классный час «В единстве народа - великая сила»	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	9 ноября: 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	10 ноября: 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	25 ноября: 115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова (1908-1976)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	26 ноября: День матери в России. Цикл мероприятий, посвященных Дню матери Флешмоб поздравлений «Мама, я тебя люблю!»	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	30 ноября: День Государственного герба РФ	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
Декабрь	3 декабря: Уроки мужества, в рамках празднования Дня Неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д., Камнева С.С., Усова О.В., Антонова А.В.
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (1803-1873)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	8 декабря: Международный день художника	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	9 декабря: День Героев Отечества	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	10 декабря: День прав человека.	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	Неделя профилактики алкогольных и наркологических заболеваний	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В., Усова О.В.
	Спортивный флешмоб «ФизкульТайм» - «Движение – жизнь!»	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
	Тематические выставки поделок, рисунков «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., Игнатьева Т.Н.
	Новогодние елки	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С. учителя начальных классов
Январь	19 января: 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (1834-1892)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	22 января: 120 лет со дня рождения русского детского писателя А.П. Гайдара (1904-1941)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	25 января: День российского студенчества	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армий крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День жертв Хлолкоста Акция «Блокадный хлеб».	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	Церемония награждения «Созвездие десятой»	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	5февраля: 120 лет со дня рождения героя ВОв А.М. Матросова (1924-1943)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724). 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева (1834-1907)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	11 февраля: 130 лет со дня рождения русского детского писателя АВ.В. Бианки (1894-1959)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	13февраля: 225 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	21 февраля: Международный день родного языка	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	23 февраля: Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.,

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
			Камнева С.С., учителя начальных классов
	Муниципальный этап конкурса «Нижегородская Зарница»	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д., Камнева С.С.
Март	4 марта: 165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова (1859-1906)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	8 марта: Творческий концерт, посвященный Международному женскому дню «Я подарю тебе весну!»	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., Камнева С.С., учителя начальных классов
	9 марта: 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю. Гагарина (1934-1968)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е.
	18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией. 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакого (1844-1908)	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е.
	21 марта: 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусорского (1839-1881)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	27 марта: Всемирный день театра	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е., Привалова Е.С.
Апрель	1 апреля: 215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя (1809-1852)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	12 апреля: 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Прдевальского (1839-1888)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	7 апреля: всемирный день здоровья	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	Неделя правовых знаний, Неделя психологии.	1-4	Леонтьева Н.В., Усова О.В.; Колбасова С.В.; учителя начальных классов
	12 апреля: День космонавтики	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	22 апреля: Всемирный день Земли	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	27 апреля: День российского парламентаризма	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	Конкурс чтецов	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В.
	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С., учителя начальных классов
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя начальных классов
	2 мая: 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796). 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	9 мая: Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы Митинг у обелиска «Я помню, я горжусь!»	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С., Белякова С.В., учителя начальных классов
	18 мая: Международный день музеев	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	19 мая: День Детских общественных организаций России	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С.; Тютина Т.В.
	24 мая: День славянской письменности и культуры	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	Заключительная линейка	1-4	Леонтьева Н.В., Камнева С.С., Петренко С.Е
Июня	1 июня: День защиты детей 220 лет со дня рождения русского композитора М.М. Глинки (1804-1857)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	2 июня: 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского (1804-1857)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	6 июня: День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	7 июня: 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	12 июня: День России.	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	22 июня: День памяти и скорби	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	29 июня: День молодежи	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности. 130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы (1894-1984)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	28 июля: День Военно-морского флота	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
Август	5 августа: 180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина (1844-1930)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	10 августа: День физкультурника. 130 лет со дня рождения писателя М.М. Зощенко (1894-1958)	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е., учителя физической культуры
	22 августа: День государственного флага РФ	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
	27 августа: День российского кино	1-4	Леонтьева Н.В., Петренко С.Е.
Июнь, июль, август	Операция «Подросток»	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В., Усова О.В.
Урочная деятельность			
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Проведение предметных недель: «Урок цифра», «Дни финансовой грамотности», «Безопасность в сети интернет»	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов,
Сентябрь, апрель	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., Никитов С.Д., учителя начальных классов
Октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е.; Белякова С.В.
Февраль	Школьная НПК. «Старт в науку»	1-4	учителя начальных классов
Классное руководство ***/согласно индивидуальным планам работы классных руководителей***			
В течение года	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	учителя начальных классов
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	учителя начальных классов
	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	учителя начальных классов
	Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1-4	учителя начальных классов
	Озеленение класса	1-4	учителя начальных классов
	Организация работы дежурства в классе	1-4	учителя начальных классов
Еженедельно	Организационные и тематические классные часы	1-4	учителя начальных классов
Ежемесячно и по мере необходимости	Инструктажи по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и др.	1-4	учителя начальных классов
1 раза в четверть	Родительские собрания	1-4	учителя начальных классов
Сентябрь	Выборы актива класса Совместное планирование внутриклассных мероприятий	1-4	учителя начальных классов
	Беседа по правилам поведения для обучающихся	1-4	учителя начальных классов
Октябрь	Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Нормативно-правовые документы школы, регламентирующие права и обязанности обучающихся»	1-4	учителя начальных классов
Декабрь	Участие в новогодних представлениях, игровых программах	1-4	учителя начальных классов
Февраль	Мероприятия совместные с папами и дедушками, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	учителя начальных классов
Март	Мероприятия, совместные с мамами и бабушками, посвященные Международному женскому Дню	1-4	учителя начальных классов
Май	Беседа «Правила поведения в летний период»	1-4	учителя начальных классов
Профориентация			
В течение года	Знакомство с профессиями через портал «Открытые уроки» и «ПРОеКТОриЯ»	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В., учителя начальных классов

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Классные час, беседы, встречи с интересными людьми, ознакомление с профессиями. Цикл бесед «Профессии моей семьи», «Мир профессий»; викторины «Все профессии важны»	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В.; учителя начальных классов
	Экскурсии на предприятия и в учреждения города с ознакомлением производств и профессий	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
	Участие в предметных олимпиадах, НПК, проектной деятельности	1-4	Белякова С.В., учителя начальных классов
	Участие в событиях проекта «Большая перемена»	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов
	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов
Сентябрь	Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4	Леонтьева Н.В., Костякова М.М., учителя начальных классов
Самоуправление			
В течение года	Заседание совета обучающихся	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
	Организация дежурства в классе	1-4	учителя начальных классов
Октябрь	День самоуправления	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Леонтьева Н.В.; Игнатьева Т.Н., учителя начальных классов
	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Обновление школьных и классных тематических стендов	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Работа доски Самовыражения	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
Сентябрь	Обновление доски почета для обучающихся	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
В течение года	Родительский всеобуч: «Адаптация», «Профилактика прививок», «Мы за «ЗОЖ», «Семейное воспитание»	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Информационное оповещение о событиях школы через школьный сайт и группу школы ВКонтакте	1-4	Леонтьева Н.В.;

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
			учителя начальных классов
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	Леонтьева Н.В.; Колбасова С.В., Усова О.В.; учителя начальных классов
	Посещение семей с целью выявления ЖБУ, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	Леонтьева Н.В.; Колбасова С.В.; Усова О.В.; учителя начальных классов
	Родительский контроль за горячим питанием детей	1-4	Колбасова С.В.; учителя начальных классов
	Работа родительского патруля	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	Леонтьева Н.В.
	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов
1 раз в четверть	Деятельность общешкольного родительского комитета, Совета школы, Совета профилактики	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
	Родительские собрания	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
Сентябрь	Организация дополнительной занятости детей. Работа кружков и секций. Оказание помощи в работе в системе «Навигатор»	1-4	Леонтьева Н.В., Окунева Д.Ю., учителя начальных классов
	Участие родителей в эстафетном пробеге	1-4	Леонтьева Н.В., Белякова С.В., учителя начальных классов
Внешкольные мероприятия			
В течении года	Экскурсии \по графику в соответствии с приказом\	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
Профилактика и безопасность			
В начале и по окончанию учебной четверти	Инструктажи по ТБ: 1. Поведение во время поездок, в общественных местах, в транспорте. Правила входа и выхода из автобуса. 2. Приказ № 316 от 14.10.2016 г. «О проведении инструктажа по правилам безопасного поведения детей на дорогах, железнодорожных путях, в общественных местах, на открытых водоемах, по соблюдению пожарной безопасности, соблюдению правил личной гигиены. 3. Ограничение нахождения в общественных местах (на улице, стадионах, парках, общественном транспорте, магазинах, развлекательных заведениях, компьютерных клубах, подъездах) в ночное время (22.00-06.00) без сопровождения взрослых, запрещение нахождения несовершеннолетних (до 18 лет) в ресторанах и барах. 4. Профилактика ГРИППА, вирусных инфекций, Ковид – 19, ОРВИ. 5. О запрещении использования электронных сигарет и других ПАВ. 6. О целенаправленном использовании сети Интернет для подготовки к учебным занятиям. 7. Правила личной безопасности, в том числе в социальных сетях.	1-4	Леонтьева Н.В., учителя начальных классов
По окончанию учебной четверти	Совет профилактики	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В., Усова О.В.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение года	Встречи с представителями МО МВД России «Павловский», КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС, здравоохранения (по согласованию)	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В.
Сентябрь	Месячник Безопасности дорожного движения /по отдельному плану/ Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д., Окунева Д.Ю.
Октябрь	Акция «Засветись»	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д.
Декабрь	Неделя профилактики алкогольных и наркологических заболеваний	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В., Усова О.В
Апрель	Неделя правовых знаний	1-4	Леонтьева Н.В., Колбасова С.В., Усова О.В
Май	Смотр строя и песни	1-4	Леонтьева Н.В., Никитов С.Д., Камнева С.С., Тютина Т.В.
Социальное партнерство			
В течение года	Участие представителей организаций партнёров, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	Леонтьева Н.В.
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-4	Леонтьева Н.В.
Внеурочная деятельность Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год			
Школьное медиа			
1 раз в четверть	Выпуск школьной газеты «5+5»	1-4	Леонтьева Н.В.; Еремина Н.В.; Игнатьева Т.Н.
	Выпуск школьного телевидения «Проект 10 ТВ»	1-4	Леонтьева Н.В., Привалова Е.С.; Камнева С.С.
По необходимости	Размещение информации в группе В контакте, «Школа10» в сети Интернет	1-4	Леонтьева Н.В., Привалова Е.С.
	Громкая связь по школе (различные оповещения)	1-4	Леонтьева Н.В.
Детские общественные объединения			
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение Первых»	1-4	Леонтьева Н.В.; Камнева С.С., Петренко С.Е. учителя начальных классов
	Участие в «Днях единых действий», посвященных памятным датам	1-4	Леонтьева Н.В.; Камнева С.С., Петренко С.Е. учителя начальных классов
	Уроки социальной активности	1-4	Леонтьева Н.В.; учителя начальных классов
	Всероссийский проект "Классные встречи"	1-4	Леонтьева Н.В.; Петренко С.Е
	Всероссийский проект "Орлята России"	1-4	Леонтьева Н.В.: Петренко С.Е

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Сентябрь	Всероссийская акция «Осенняя неделя добра»	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В.; учителя начальных классов
Декабрь	Мероприятия, посвященные Международному дню добровольчества «Спешите делать добро!» (5 декабря)	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В.; учителя начальных классов
Апрель	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В.; учителя начальных классов
Май	День Единых действий «День Победы»	1-4	Леонтьева Н.В.; Белякова С.В.; учителя начальных классов

3.5. Условия реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО, созданная в МАОУ СШ № 10 г.Павлово, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МАОУ СШ № 10 г.Павлово с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей ООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

При реализации ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СШ № 10 г.Павлово посредством официального школьного сайта, образовательной платформы «Электронный журнал», публичной группы «ШКОЛА № 10 г.Павлово» в социальной сети «ВКонтакте», школьной газеты «5+5», школьного телевидения «10TV».

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ СШ № 10 г.Павлово, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 10 г.Павлово соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ СШ № 10 г.Павлово при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО в МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС;

2) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации;

3) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МАОУ СШ № 10 г.Павлово включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;

• спортивные сооружения: малый спортивный зал с зоной для занятий хореографией, большой спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• административные помещения;

• гардеробы, санузлы (в т.ч. для МГН);

• участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

• начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

• организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

• размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

• доска классная;

• стол учителя;

• кресло для учителя;

• стол ученический (регулируемый по высоте);

• стул ученический (регулируемый по высоте);

• шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят:

• мультимедийный комплекс;

• компьютер учителя;

• многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

• сетевой фильтр;

• документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

• рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

• рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

• пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии с их спецификой и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

• возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

• ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

• необходимости и достаточности;

• универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные

требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СШ № 10 г.Павлово, разработанные с учётом особенностей реализации ООП НОО;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

МАОУ СШ № 10 г.Павлово предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр МАОУ СШ № 10 г.Павлово укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы МАОУ СШ № 10 г.Павлово включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Для реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СШ № 10 г.Павлово созданы следующие психолого-педагогические условия:

1.Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:

- тематические консультации в рамках работы ШМО
- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:

- семинары–практикумы,
- тематические Педагогические советы,
- памятки.

3. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:

- реализацию программ внеурочной деятельности
- содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности
- индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска
- проведение тематических классных часов.

5.Организация систематического консультативного сопровождения родителей через:

- тематические консультации в рамках родительских собраний
- индивидуальные консультации по запросам родителей.

6.Содействие повышению психологической компетентности родителей через:

- - организацию работы родительской общественности, родительского лектория,
- разработку памяток.

Психолого-педагогические условия определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.	*Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.*
Системность.	*Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.*
Непрерывность.	*Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.*
Вариативность.	*Создать вариативные условия для получения образования детьми.*
Рекомендательный характер оказания помощи.	*Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения образования; МАОУ СШ № 10 г.Павлово - защищать законные права и интересы детей.*

3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СШ № 10 г.Павлово, а также иными лицами, привлекаемыми к ее реализации.

В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных ООП НОО (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), наряду с МАОУ СШ № 10 г.Павлово, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

МАОУ СШ № 10 г.Павлово укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО.

В педагогическом коллективе МАОУ СШ № 10 г.Павлово есть все необходимые специалисты для реализации ООП НОО:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели ГПД;
- педагог-библиотекарь;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СШ № 10 г.Павлово служат

квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Учителям ежегодно предоставляется возможность посещения курсов повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и др.

Повышение квалификации сотрудников проходит в режиме обучения:

- на курсах во внешних организациях;
- в формате деятельности в составе творческих групп педагогов различного уровня; в системе внутришкольного обучения.

Мероприятия, направленные на подготовку педагогов к реализации ФГОС НОО:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
- Создание и публикация методических материалов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- совещания при директоре;
- заседания и решения Педагогического совета;
- презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС НОО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Все педагоги, реализующие ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово, соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО, а именно:

Требования	**Компетентности учителя, обусловленные данными требованиями**
К результатам освоения ООП НОО	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития

К структуре ООП НОО	Проектировать рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
К условиям реализации ООП НОО	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

Для достижения результатов ООП НОО МАОУ СШ № 10 г.Павлово в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СШ № 10 г.Павлово. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС при расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 10 г.Павлово, устанавливающим Положение об оплате труда работников МАОУ СШ № 10 г.Павлово.