

Приложение № 29

К ООП ООО МАОУ СШ № 10 г. Павлово

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«К пятерке шаг за шагом»

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «К пятерке шаг за шагом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, а так же программой воспитания. В ней учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся 7 класса, межпредметные связи.

Рабочая программа по учебному курсу «К пятерке шаг за шагом» разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

- Приказом Министерства Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цели изучения учебного курса «К пятерке шаг за шагом»

- развитие когнитивных процессов, необходимых для успешного продолжения учебно- познавательной деятельности и основы учебного мировоззрения;

- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия учебной деятельности;
- развитие уровня внимания и памяти, логики, функциональности и пластичности мыслительных процессов, психических и моторных функций;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий на основе средств и методов информационных технологий, в том числе умений самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- распознавание и понимание собственных эмоциональных состояний и осуществление их саморегуляций;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Программа рассчитана на проведение учебных занятий в объёме 34 часа в год. Содержит задания, направленные на развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, логики), способствующих эффективности учебной деятельности. Этот интерес следует поддерживать в продолжение всего учебного года, проводя соответствующую работу. Цели обучения программы определяются ролью когнитивных способностей в развитии интеллекта и в формировании личности каждого человека.

Общая характеристика учебного курса «К пятерке шаг за шагом»

В быстроразвивающейся среде современного мира от ученика требуется быть включенным во множество различных процессов и жить в режиме постоянной многозадачности, что может сказываться на познавательных функциях мозга (памяти, внимании, мышлении и т.д.). Это может проявляться в потере концентрации, снижении объема памяти и скорости запоминания. Эти негативные изменения, в свою очередь, приводят к появлению чувства растерянности и тревожности. Ввиду этого важно тренировать наш мозг для легкого и эффективного решения задач.

Задачи изучения учебного курса «К пятерке шаг за шагом»:

- понимание необходимости развивать познавательные функции мозга (памяти, внимания, мышления, логики);
- осознание значимости активизации работы мозга, его функциональности и пластичности;
- увеличение объема памяти, улучшение уровня концентрации внимания, раскрыть способности мозга;
- знакомство с собственными эмоциями, их распознавание, осуществление саморегуляции;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нейрогимнастика Развитие познавательных процессов нашего мозга, интерактивные онлайн -игры, задания, предполагающие двигательную активность.

Развитие памяти

Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Знакомство с мнемоническим приёмом запоминания. Игры на развитие слуховой и зрительной памяти. Приёмы запоминания по ассоциациям.

Развитие мышления

Признаки объектов познания. Приём нахождения признаков объектов познания на основе сравнения с другими признаками. Общие и отличительные признаки объектов познания. Существенные и несущественные признаки объектов познания. Узнавание предметов по различным признакам. Сходства объектов. Различия объектов. Приём «Сравнение». Правила сравнения. Упражнения на сравнение объектов познания. Приёмы «Анализ», «Обобщение». Упражнения, направленные на формирование умений анализировать, обобщать.

Упражнения на развитие понятийного мышления. Тренировка скорости реакции. Упражнения, игры для развития логического мышления.

Логико - поисковые задания.

Внимание

Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания и наблюдательности. Развитие быстроты реакции. Развитие произвольного внимания. Способы самоконтроля: сопоставление результата своих действий с образцом. Упражнения, игры на развитие концентрации, объёма внимания.

Воображение

Способы создания творческих образов. Игры на развитие воображения. Развитие пространственного воображения. Упражнения для тренировки и развития восприятия.

Развитие эмоционального интеллекта

Положительные и отрицательные эмоции. Способы самоконтроля в управлении эмоциями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся могут быть сформированы **личностные результаты**: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; способность к эмоциональному восприятию познавательных процессов; умение контролировать процесс и результат образовательной деятельности; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Духовно – нравственное воспитание

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора: готовность оценить свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

Гражданское воспитание

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

Ценности научного познания

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности уровню обучения и установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность мировоззренческих представлений о когнитивных способностях человека, их функциональности и возможностях, способности концентрировать внимание, познавательную деятельность.

Формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, внимательное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни;

- ориентация на создание здоровой окружающей среды, а том числе соблюдение чистоты, поддержание позитивных отношений, выражение сочувствия и взаимоподдержки.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении практических заданий;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;

выполнять творческие задания по плану;

логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;

адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться:

иметь представление об основных приёмах мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей; мнемонических приёмах запоминания; способах построения определений; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения учебных задач;

Коммуникативные

обучающиеся получают возможность научиться:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

работать в группе; оценивать свою работу.

слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

называть признаки предъявленного объекта (конкретного или абстрактного);

указывать (называть, перечислять предметы, обладающие

данными признаками (совокупностью признаков); сравнивать объекты по

каким-либо признакам: находить (указывать) на общие и различные

признаки; составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем

перечисления (называния) некоторой совокупности их существенных

признаков; распознавать объекты по их описаниям; подбирать собирательное

понятие к группе однородных предметов (объектов);

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для

решения различной сложности практических задач, пользоваться

предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения

информации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Развитие мышления.				
1.1	Мышление. Нейрогимнастика.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Тип мышления.	1		
1.3	Гибкость мышления.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Логическое мышление.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.5	Аналитическое	2		

	мышление			
1.6	Творческое мышление	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		11 ч		
Раздел 2. Развитие памяти				
1.1	Слуховая память	1		
1.2	Зрительная память	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Моторная память	1		
1.4	Долговременная память	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.5	Кратковременная память	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.6	Развиваем память	1		
Итого по разделу- 6 ч				
Раздел 3. Развитие эмоционального интеллекта				
1.1	Техники познания своих эмоций	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Распознавание эмоций	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Положительные и отрицательные эмоции	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Эмоции и успеваемость	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу – 11 ч				
Раздел 4. Развитие внимания				
1.1	Внимание и внимательность	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Как стать внимательным	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Резервное время	1		

Общее количество часов по программе - 35 ч