

Управление образования администрации Павловского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 10 г. Павлово

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ №10 г. Павлово
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №10 г. Павлово
от 02 сентября 2024г. № 300-д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Поиск»

Уровень - базовый
Срок реализации: 1 года
Возраст учащихся: 14-17 лет

Автор - составитель:
Мусатова Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Павлово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Актуальность программы обусловлена тем, что **сегодня** на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности». Таким образом, программа «Поиск», направленная на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма. Т.к. познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем. В последнее время приходится видеть катастрофический упадок знаний по истории своей семьи, края. В результате чего обозначилась социальная проблема: дети не знают своего генеалогического древа, своей Малой Родины. Данные проблемы можно частично решить, занимаясь в кружке «Поиск».

Программа данного курса воспитывает чувство гордости за свой род, свою фамилию, свою малую Родину и людей, живущих на ней. Способствует развитию традиций и духовной культуры: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. В результате изучения истории Малой Родины и своей семьи в рамках кружка «Поиск» у детей устанавливается более тесная связь во взаимоотношениях с представителями старшего поколения.

Новизна данного курса заключается в том, что в ходе реализации программы «Поиск» активно используются информационные технологии как эффективный способ решения задач исследовательской деятельности. Данные занятия позволят учащимся приобрести умение работать с дополнительной литературой, документами, Интернет-ресурсами проводить научный поиск и осуществлять исследовательские проекты, развивать творческие способности, вызвать интерес учащихся к истории своего края, привить навыки самостоятельной работы.

Направленность. Кружок имеет туристско-краеведческую направленность. В ходе реализации программы предполагается более осознанное освоение прошлого не только города, но истории Нижегородского края, формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно его обработать, а затем и применить на практике.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что основная содержательная линия программы направлена на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к истории края. Способствует более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути. Каждый старшеклассник - выпускник кружка сформирует представление о формах и методах исследовательской деятельности в области археологии, этнографии и других исторических наук. Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что содержательное направление усилено на развитие творческих способностей ребенка. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории своей малой родины и страны.

Адресат. Данная программа разработана для учащихся 14-17 лет из расчета 1 час в неделю.

Цель программы «Поиск» - формирование у старшеклассников навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

Личностные

Формирование и развитие интереса к краеведению, чувства гордости за добрые дела своих земляков

Метапредметные

-Развитие навыков исследовательской, проектной, творческой и иных видов деятельности при работе с различными видами источников;

-формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины);

-развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество;

Предметные

-знакомство историей малой родины;

-овладение основами форм и методов исследовательской деятельности в области археологии, этнографии и других исторических наук;

Объем и срок реализации программы, режим занятий. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста 8-11 класса на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 36 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час по 40 минут.

Срок освоения программы: 1 год. Общее количество часов 36.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Особенности организации учебного процесса: обучение осуществляется в группах по 15 человек одной возрастной группы.

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.
Продолжительность – 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- обретение понимания социальной и личностной значимости феномена семейно-родовой истории как механизма гражданской идентификации и средства самопознания;
- формирование ценностного отношения к семейно-родовой истории как части общего семейного капитала и части истории страны;
- формирование ценностного отношения к представителям старших поколений своей семьи, города, страны;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам как представителя своей малой Родины;

метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- умения планирования проектно-исследовательской деятельности;
- овладение основами оценки и самооценки;
- проявление волевых усилий в процессе участия в проектно-исследовательской деятельности.

познавательные УУД:

- умение определять понятия, выделять закономерности, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать аргументированные умозаключения и выводы;
- владение умениями организации собственной проектно-исследовательской деятельности;
- умение создавать и применять условные знаки и символы;
- владение смысловым чтением;
- использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и ресурсов сети Интернет

коммуникативные УУД:

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение продуктивно участвовать в обсуждении общей темы; умение проводить анкетирование, брать интервью);
- формирование и развитие компетентности публичного представления результатов своей проектно-исследовательской работы;

предметные результаты:

- умение грамотно использовать основные генеалогические термины;
- овладение методикой генеалогического поиска, способами фиксации генеалогической информации;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- овладение методикой сбора информации

– умение представления результатов проектно-исследовательской работы.

Формы занятий и виды деятельности

Программа по обучению методам научно-исследовательской деятельности в области вспомогательных исторических дисциплин предусматривает небольшое количество лекционных занятий. Большая часть курса состоит из практических занятий.

Так же по программе «Поиск» могут обучаться дети инвалиды и дети с ОВЗ. Для них педагогом составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По окончании обучения учащиеся должны:

- знать особенности исследовательской деятельности в области отдельных вспомогательных исторических дисциплин;
- владеть необходимыми исследовательскими знаниями и умениями;
- уметь применять разнообразные методы исследования
-
- знать алгоритм подготовки и проведения самостоятельной учебно - исследовательской работы или исследовательского проекта;
- применять на практике требования к подготовке презентации, доклада;
- уметь защищать самостоятельную учебно-исследовательскую работу или исследовательский проект, отстаивать собственную точку зрения;
- иметь логически законченную, письменно оформленную работу, которую обучающийся представляет на научно-практической конференции, олимпиаде или конкурсе.

Теоретическая деятельность

- Лекции, комбинированные и интегрированные уроки, семинарские занятия, дискуссии,
- беседы
- Составление памяток и алгоритмов по научной организации труда
- Самостоятельная подготовка докладов, сообщений, рефератов и др.
- Разработка тезисов, планов, конспектов
- Разработка аналитических справок, характеристик, описаний, исторических портретов
- Написание сценариев краеведческих мероприятий
- Написание текстов тематических экскурсий

Практическая деятельность

Поисковая работа

Работа с архивными документами, СМИ, музейными фондами, семейными архивами, фотоматериалами

Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, старожилыми города

Поиск экспонатов для Уголка боевой славы

Создание архива «Исторических находок»

Реализация прикладных знаний и навыков

- Обработка информации с использованием компьютерных технологий и Интернет-ресурсов
- Работа с историческими и географическими картами
- Работа с историческими источниками и справочной литературой
- Практикумы общеметодологической направленности (решение проблемных ситуаций, логических задач и др.)
- Массовая творческая работа
- Участие в конкурсах и интеллектуальных мероприятиях школы и города
- Разработка творческих и социальных проектов
- Экспозиционно-выставочная работа
- Организация выставок, оформление экспозиций
- Проведение экскурсий

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий
- средний
- допустимый

Формы проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет. Теоретические знания проверяются контрольной работой, практические знания проверяются работой с документами, разработками проектов и исследовательских работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации: зачет

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Поиск» используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение контрольной работы и фиксируется в оценочном листе

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Полное усвоение программы усвоено на 100% (высокий)

Освоивших в необходимой степени усвоено на 50% (средний)

Частичное усвоение усвоено до 20% (допустимый)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем теоретических знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками,

предусмотренными программой за конкретный период

Средний уровень – объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой; овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой; обучающийся работает с оборудованием с помощью.

Допустимый уровень – обучающийся овладел до 20% объема теоретических и практических знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой; обучающийся испытывает серьезные затруднения.

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации учащихся».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

Содержание программы

Введение (2)

Роль истории в жизни людей. История и историки. История края – часть истории страны. Историография Нижегородского края. Павловские краеведы. Выполнение творческого задания «За что люблю, я край родной». Вспомогательные исторические дисциплины в контексте исторической науки. Способы накопления исторических знаний по истории края. Посещение музея музей боевой Славы ОАО «Павловский автобус». Кто и когда занимался исследованиями

истории нашего края. Выполнение творческого задания «Люди, живущие рядом. Что я знаю о них?»

Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) (7).

ВИД – науки, которые имеют свою область исследования происхождения того или иного вещественного или письменного источника. Характеристика ВИД. Основные вспомогательные дисциплины; археология, генеалогия, ономастика, геральдика, антропонимика, топонимика, сфрагистика, метрология, палеография, хронология, нумизматика. Основные методы археологических и этнографических исследований. Методика составления семейной родословной и начало изучения истории своей семьи. **Практикум:** описание вещественных источников, создание герба своей семьи, изучение собственных имен своих близких, составление семейной картотеки, подборка фотографий родственников, изучение происхождения улиц города, оформление письменного текста старославянским текстом, создание хронологических таблиц своих близких, соотнесение событий семьи с историей страны в хронологической последовательности, суметь определять тип, группу и технику исполнения печати, поиск и изучение денежных знаков. Организация выставки творческих работ и поисковых материалов «Из бабушкиного сундучка».

История повседневности (4)

Повседневность – это обычное ежедневное существование со всем, что окружает человека: его бытом, средой, культурным фоном, языковой лексикой. Экскурсия по городу, микрорайону. Встречи с интересными людьми города, семьи. Поиск темы или сюжета творческой работы по краеведению. Встречи с жителями улиц, знакомство с их бытом и увлечениями. Интервьюирование. Составление списка жителей, какие у них есть награды, звания. Какой интересной информацией о своей жизни в контексте с историей страны они могут поделиться.

Практикум: составить списки своих родственников, выявить какие у них есть награды, звания. Какой интересной информацией о своей жизни в контексте с историей страны они могут поделиться. Изучение происхождения названия улиц, города. Составление экскурсии, проекта, исследовательской работы «Улицы моего города».

Методы и формы исследовательской работы (5)

Методы работы с краеведческой и справочной литературой, ее анализ, составление библиографии, аннотации, работа с каталогом, с документальными материалами. Поиск собеседников, интервьюирование и умение записывать воспоминания. Наблюдение и описание предметов материальной культуры, исторических памятников и событий. Использование информационных технологий (работа в сети Интернет). Методика написания и оформление работы (реферат, статья, эссе). Выбор темы исследования. Обоснование актуальности темы. Формулировка цели исследования, умение отделить главное от второстепенного. Широкие и узкие темы. Методика создания информационных проектов.

Практикум-

Виды таких проектов:

- Создание информационно-справочной системы по какой-либо конкретной теме Пример: составление каталога информационных ресурсов сети Интернет по темам "Ономастика", "Антропонимика" и др., составление библиографии популярной литературы по археологии.
- Создание мультимедийных презентаций
- Подготовка исследовательской работы к публикации. Этот проект предполагает использование стандартных средств ввода, обработки и компиляции текстовой и графической информации. Пример: оформление реферата.

«Моя Родословная» (5)

Работа над проектом, особое место в которой занимает поисковая деятельность. В ходе знакомства с ВИД, каждый ученик получает проектное задание, с указанием всех видов поисковой деятельности и сроков их исполнения. Задание включает разные виды деятельности: выявление родственных связей своей семьи, выяснение происхождения своей фамилии, своего имени, составление герба своей семьи. На последнем этапе работы происходит обобщение результатов работы.

Практикум: Создание мультимедийной презентации «Моя родословная» и ее защита на школьной конференции и выставление на конкурс.

Исторические источники (4)

Вещественные, письменные и устные исторические источники. Исторические источники личного и официального происхождения. В краеведческой работе наибольший интерес представляют неопубликованные мемуары и воспоминания, дневники (воспроизводят стихийное течение событий) - они наиболее достоверны, переписка, личные документы (с их помощью можно определить степень достоверности собранного материала). Фотодокументы – могут заставить ваших собеседников вспомнить эпизоды, связанные с этими фотографиями. Вещественные источники (старые предметы, вещи) отражают личность и образ жизни владельца. Устные источники – рассказы (воспоминания) живых свидетелей событий, магнитофонные записи, видеозаписи.

Практикум. Работа с источниками по избранной теме и на практических занятиях. Выполнение творческого проекта «Смотрю на фотографию», «Мне письма рассказали...»

Работа в архиве (2)

Виды архивов: государственный и центр документов новейшей истории, областной архив и городской архив. Архивные фонды. Необходимые документы для работы в архиве. Экскурсия в городской архив, музей.

Практикум. Составление запроса на интересующую информацию. Работа с документами по выбранной теме.

«Человек в истории 20 века» (5)

В ходе знакомства с ВИД и видами исторических источников, каждый ученик получает задание, с указанием всех видов поисковой деятельности и сроков их исполнения. Задание включает разные

виды деятельности: определение формы (реферат, эссе, проект) и героев своей исследовательской деятельности, работа с разнообразными источниками. На последнем этапе работы происходит систематизация исторических источников и обобщение результатов работы: «Судьба семьи в истории страны» или «Человек в истории 20- нач.21вв.»

Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	«ПОИСК» 1 год обучения	12	24	36	зачет

Учебно- тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1	Введение.	2	1	1	Выполнение творческого задания «За что люблю, я край родной».
2	Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД)	7	3	4	Создание герба семьи. Организация выставки творческих работ и поисковых материалов «Из бабушкиного сундучка».
3	История повседневности	4	1	3	Создание картотеки своих родственников. Составление экскурсии, проекта, исследовательской работы «Улицы моего города».
4	Методы и формы исследовательской работы	5	2	3	Составление каталога информационных ресурсов сети Интернет по темам "Ономастика", "Антропонимика" и

					др., составление библиографии популярной литературы по археологии.
5	«Моя Родословная»	5	1	4	Презентация «Моя родословная»
6	Исторические источники	4	2	2	Выполнение творческого проекта «Смотрю на фотографию», «Мне письма рассказали...»
9	Работа в архиве	2	1	1	Составление запроса на интересующую информацию.
10	«Человек в истории 20 века»	6		6	мультимедийной презентации: «Судьба семьи в истории страны» или «Человек в истории 20 – нач. 21вв.»
11	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация.
	Итого	36	12	24	

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск»
на 2024-2025 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Учебные занятия в МАОУ СШ №10 г. Павлово начинаются с 02 сентября 2024 г. и заканчиваются 31 мая 2024 г.

Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МАОУ СШ №10 г. Павлово - 40 минут

Каникулы: зимние каникулы 30.12.2023-12.01.2025; летние каникулы 01.06.2025 – 31.08.2025 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования, а также в работе лагеря с дневным пребыванием детей «Минимакс».

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31		
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36

Условные обозначения: Промежуточная аттестация – ■ Каникулярный период – ■

Ведение занятий по расписанию – ■ Проведение занятий не предусмотрено расписанием – ■

Методическое обеспечение программы

Тема занятия. **Исторические источники.** (1 час)

Цели:

- Образовательная: формировать представление у учащихся об исторических источниках и их разнообразии.
- Развивающая: формировать направленность учащихся на применение полученных знаний и умений в конкретной учебной ситуации
- Предметно - практическая: ввести учащихся в ситуацию познавательного выбора с использованием интернет ресурсов
- Воспитательная: мотивировать учащихся к поиску и изучению исторических источников с целью воссоздания образа исторического прошлого

Тип занятия: комбинированный – форма учебного занятия, где учащиеся получают новые знания и решают познавательные задачи, которые необходимы для серьезного и активного изучения истории.

Методы и приемы:

- Решение познавательных задач
- Диалог
- Рефлексия

Оснащение: желательно это занятие провести в музее, если нет такой возможности, то желательно, чтобы на занятие были разнообразные предметы, документы и т.д., компьютер.

Ход занятия.

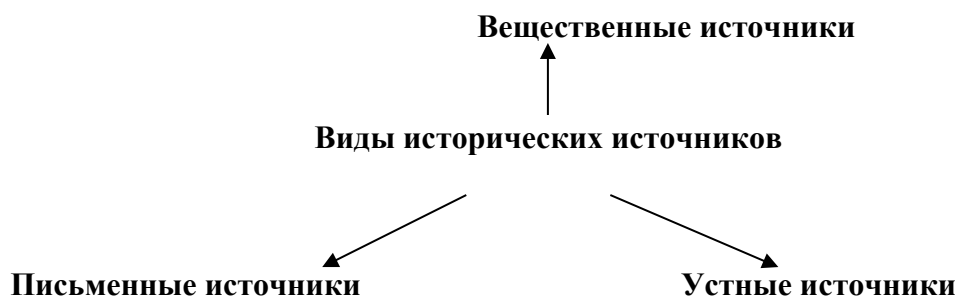
1. Организационный момент.

Сообщается тема занятия, его задачи, условия проведения, формы работы.

2.Используя ранее полученные знания на уроках истории учащимся предлагается вспомнить, что такое «Исторические источники»?

На доске даны определения и понятия, учащиеся должны соотнести их и составить **кластер – виды исторических источников.**

1.орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, гербы, оружие, жилище, строения	Вещественные источники
2.летописи, Хроники, грамоты, договоры, документы, дневники, воспоминания	Устные источники
3.предания, легенды, мифы, былины, сказки	Письменные источники



Тренинг.

3.Проблемное задание.

- О чем могут рассказать исторические источники?

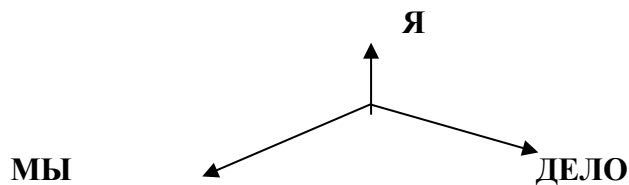
Учащиеся предлагается 3 вида источников, с которыми ребята работают в группах самостоятельно, обсуждают и аргументируют варианты ответов соответственно предложенных им источников.

После обсуждения результатов, учитель кратко конкретизирует и делает вывод:

Исторические источники – это все сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие его историю, которые окружают нас в повседневной жизни.

4.Рефлексия.

Дать оценку занятию.



Домашнее задание: подобрать и принести на урок предметы и документы, которые можно отнести к вещественным и письменным историческим источникам.

Тема занятия. **Роль ВИД в изучении истории.**

Цели:

- Сформировать представление о ВИД, усвоить особенности исторических вспомогательных дисциплин.
- Формировать направленность учащихся на применение полученных знаний и умений
- Мотивировать учащихся к изучению истории, через ВИД

Форма занятия: получение новых знаний.

Оснащение: компьютер - Что изучает история древнего мира? таблица с перечнем вспомогательных дисциплин.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Сообщается тема занятия, его задачи, условия проведения, формы работы.

2.Что такое ВИД? – вспомогательные исторические дисциплины.

Вспомогательные исторические дисциплины – это науки, которые имеют свою область исследования происхождения того или иного вещественного или письменного источника.

- Какие исторические науки вы знаете?

(археология, геральдика, нумизматика и др.)

3.Дается краткая характеристика ВИД. Перечисляются основные вспомогательные дисциплины. (Запись в тетради)

- Каждая вспомогательная дисциплина имеет свой объект исследования, но цель у них, одна - КАКАЯ?

Помочь всесторонне изучить исторический источник, дать максимум информации о его происхождении.

4. Работа в группах. Появление и развитие приемов и понятий ВИД было связано с чисто практическими нуждами – КАКИМИ?

Ребята получают название ВИД и определяют практические нужды, которые способствовали появлению ВИД.

Например, палеография – установить подлинность документа

Метрология – проследить развитие торговли

Хронология – вычислить будущие даты

Генеалогия - необходимость соблюдения иерархии, очередности.т.д.

После обсуждения результатов, формулируется вывод о роли ВИД в изучении истории.

Роль ВИД в изучении истории чрезвычайно велика. Она помогает не только уточнить известные по другим источникам (например, летописям, грамотам, документам, художественным произведениям) даты событий, восстановить детали быта, жизни, хозяйственной деятельности, внешнего вида и назначение разных предметов и т.п., но и восстановить конкретные данные о жизни предков(установить виды и сорта зерен, датировать важнейшие события).

Домашнее задание: составить кроссворд по ВИД.

Тема занятия: **Археология, палеография**

Время проведения -2 часа.

Цели:

- Формировать у учащихся представление о предмете и задачах археологии и палеографии, как инструментария историка;
- Формировать направленность учащихся на применение полученных знаний и умений;
- Мотивировать учащихся к изучению археологией, палеографией.

Форма занятия: лабораторное занятие.

Оснащение: компьютер - Что изучает история древнего мира? Различные вещественные источники. Кирилловский алфавит и цифры, рукописные книги.

1. 1.Организационный момент.

Сообщается тема занятия, его задачи, условия проведения, формы работы.

2.Что такое археология, чем она занимается?

Археология – это наука, которая изучает вещественные источники (археологические памятники) и восстанавливает по ним историческое прошлое.

Методы исследования – археологические раскопки (древние предметы и целые комплексы – могильники, поселения, клады).

- Проблемное задание.

О чем могут рассказать вещественные и письменные источники?

Учащиеся предлагается 2 вида источников, с которыми ребята работают в группах самостоятельно, обсуждают и аргументируют варианты ответов соответственно предложенных им источников.

После обсуждения результатов и делается вывод о важности археологии для исторической науки.

3.Лабораторное занятие.

а) Что такое палеография, чем занимается эта наука?

Палеография – это наука, которая изучает внешние признаки рукописных источников, графику букв, материалы для письма, художественные украшения.

б) Учитель знакомит учащихся с кирилловским алфавитом и цифрами.

в) Что использовали в древности люди в виде материала для письма?

(пергамент, береста, бумага, папирус – если есть возможность показать)

г) познакомить с тремя типами кирилловского письма, отличающихся графикой (устав, полуустав, скоропись).

д) Как украшали древние книги, и почему она считалась самым дорогим подарком? (орнамент, вязь, миниатюра, полевые цветки)

е) Дать ребятам возможность потренироваться писать полууставом, скорописью, оформить страницу письменного текста старославянским алфавитом (по образцу) и инициалами, заставками, концовками.