

Управление образования администрации Павловского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 10 г. Павлово

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета
МАОУ СШ №10 г. Павлово
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №10 г. Павлово
от 02 сентября 2024г. № 300-д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шах-Мат»

Уровень – базовый
Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 7-15 лет

Автор-составитель:
Костылева Любовь Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Павлово, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах-Мат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

Актуальность программы безусловно связана с введением новых образовательных стандартов. Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку.

Отличительные особенности. В процессе изучения, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют лучшему усвоению общеобразовательных предметов.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба.

В программе используются три формы организации внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность.

Адресат программы «Шахматы».

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет.

Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. Набор учащихся в группу свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Детская учебная группа формируется из учащихся преимущественно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Программа шахматного кружка рассчитана на 37 занятия (2 часа в неделю)- для начинающих, 37 занятий (2 часа в неделю)- для детей с базовым уровнем подготовки. На первых занятиях проводится начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой обучающиеся распределяются на две группы.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

Предметные:

- *Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- *Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- *Сформировать умение ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов, записывать шахматную партию.
- *Развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- *Систематизировать подходы к изучению шахматной игры.
- *Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры.
- *Показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры.
- *Сформировать практические навыки игры.

Метапредметные:

- * Формировать коммуникативные навыки.
- * Научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривать последовательность действий.
- *Научить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания.
- *Научить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность.
- *Научить совместно с учителем и другими воспитанниками давать оценку деятельности на занятии.
- *Научить находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Научить делать выводы о результате совместной работы всей команды. Слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

- *Сформировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат.
- *Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- *Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 7-15 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 148 часов в год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 занятия по 80 минут с перерывом.

Формы обучения: игровая форма, практические занятия, теоретические занятия.

Технологии и методы, применяемые в программе:

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии группового, индивидуального, парного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, товарищеские встречи.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа «Шах-Мат» предназначена для детей в возрасте с 7 до 15 лет и рассчитана на год обучения. Занятия проходят для 1 группы-

1 раз в неделю 2 часа (по 40 минут с перерывом 10 минут). Для 2 группы- 1 раз в неделю 2 часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Так же по программе «Юный художник» могут обучаться дети с ОВЗ. Для них педагогом составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Формы обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа предусматривает участие в городских турнирах, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме.

Помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, знакомство с историей шахмат, проводятся анализы сыгранных в турнирах партий.

Планируемые результаты.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

У обучающихся формируется ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат. Они определяют и высказывают простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривают последовательность действий. Высказывают своё предположение (версию) на основе данного задания, учатся работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем умеют самостоятельно планировать свою деятельность. Учатся совместно с учителем и другими воспитанниками давать оценку деятельности на занятии. Находят ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о результате совместной работы всей команды. Выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

Знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов, записывать шахматную партию. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- правила игры в шахматы;
- правила поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;
- правила выполнения как простых, так и сложных игровых ситуаций.
- методику судейства

должны уметь:

- овладевать основами техники игры в шахматы.
- применять в игре изученные технико-тактические действия.
- вести счет.

- разбирать проведенную игру
- применять на практике разученные элементы и комбинации.
- выполнять основные технические приемы.
- оценивать игру и действия игроков
- делать выводы по игре.

Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	«Шах-Мат» 1 группа	37	37	74	зачет
2	«Шах-Мат» 2 группа	15	59	74	зачет
ИТОГО:		52	96	148	

Ведение занятий по расписанию -

Проведение занятий не предусмотрено расписанием -

Содержание программы.

Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

«Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости.

Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Что такое пат?

Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Способы защиты. «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).

Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры).

Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата.

Ничья, пат. «Сделай ничью или пат».

Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

Шахматный дебют (продолжение). Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками.

Основы эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.

Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

Рабочая программа курса (для начинающих)

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого	
1.	Организационное занятие. Что такое шахматы? Рождение шахмат.	2		2	
2.	Общие сведения о шахматной игре. Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	2	2	4	
3.	Первоначальные понятия. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2	2	4	
3.	«Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	1	1	2	

4.	Ходы и взятие фигур. Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Что такое пат?	2	2	4	
5.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Сравнительная сила фигур.	2	2	4	Беседы фронтальным опросом. с
6.	Достижение материального перевеса.	2	2	4	Беседы фронтальным опросом. с
7.	Способы защиты.	2	2	4	Конкурсы решения задач, этюдов.
8.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	2	2	4	
9.	Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.)	1	1	2	
10.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	2	2	4	
11.	Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.	2	2	4	
12.	Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	2	4	Дидактические задания «Шах или мат»,
13.	Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры).	1	1	2	
14.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	2	4	
15.	Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с	2	2	4	Дидактические

	большим числом шахматных фигур.				задания «Шах или мат»,
16.	Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	2	4	
17.	Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками.	1	1	2	
18.	Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	1	2	
19.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	4	5	Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20.	Заключительное занятие		2	2	Промежуточная аттестация
Всего:		37	37	74	

Рабочая программа курса
(для детей с базовым уровнем подготовки)

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого	
1.	Вводное занятие. Развитие шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	1		1	
2.	Общие сведения о шахматной игре. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	1	2	
3.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	2	3	
4.	Стратегия игры. Шахматные мудрости.	1	3	4	Шахматные

					турниры.
5.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	-	3	3	Шахматные турниры.
6.	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	-	4	4	Шахматные турниры.
7.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. («Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».)	1	4	5	Шахматные турниры. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
8.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. («Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».)	1	4	5	Шахматные турниры. «Сделай ничью или пат».
9.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. «Объяви мат в два хода». Защитись от мата.	2	5	7	Шахматные турниры. «Защитись от мата».
10.	Ничья, пат. «Сделай ничью или пат».	1	1	2	
11.	Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	2	3	Шахматные турниры. <u>«Объяви мат в два хода».</u>
12.	Шахматный дебют (продолжение). Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	2	3	Шахматные турниры.
13.	Основы эндшпиля Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.	1	2	3	Шахматные турниры.

14.	Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	3	5	Шахматные турниры.
15.	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	1	4	5	Шахматные турниры.
16.	Конкурсы решений задач и этюдов.		8	8	Шахматные турниры.
17.	Сеансы одновременной игры.		9	9	Шахматные турниры.
18.	Итоговое занятие			1	Промежуточная аттестация
Всего:		15	59	74	

Методические и оценочные материалы.

Текущий контроль обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Результаты текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень;

Формы аттестации.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Оценочные материалы.

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль -определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки обучающихся.

Теоретическая подготовка проверяется через участие в соревновании и соблюдение правил игры в шахматы и фиксируется в оценочном листе.

Оценочный лист теоретической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Практическая подготовка проверяется в ходе соревнования и фиксируется в оценочном листе.

Оценочный лист практической части

№	Ф.И. учащегося	Уровень
1	Иванов И.	высокий

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в протоколе.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации, обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
МАОУ СШ №10 г. Павлово**

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги аттестации
1				
2				
ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИИ				
Высокий (В) уровень (чел.)				
Средний (С) уровень (чел.)				
Базовый (Б) уровень (чел.)				
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ				
Переведено на следующий год (чел.)				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.) ФИО				
Подпись педагога				

Условия реализации программы:

Материально-техническое оборудование:

Игровой зал для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья).

Наборы шахмат и шахматных досок, шахматные часы.

Список литературы

- 1.Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
- 2.Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.
- 3.Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
4. Н. Журавлев Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.
5. Энциклопедия дебютных ошибок. CD e-mil.sale@nd.ru
- 6.«Школа эндшпиля» Ю.Авербах.- М.: Терра-Спорт, 2001.
- 7.«1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимиров.- М.: Астрель – АСТ, 2003.
- 8.«1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.- М.: Астрель-АСТ, 2002.
- 9.«1000 шахматных задач» Я.Владимиров.- М.: Астрель-АСТ, 2002.

* Литература для обучающихся:

- 4.Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
- 3.Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
- 5.Сухин И.Г. Шахматы для детей. – М.: Новая школа, 1994.
- 8.Р.Рети «Учебник шахматной игры»,под.ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.

