



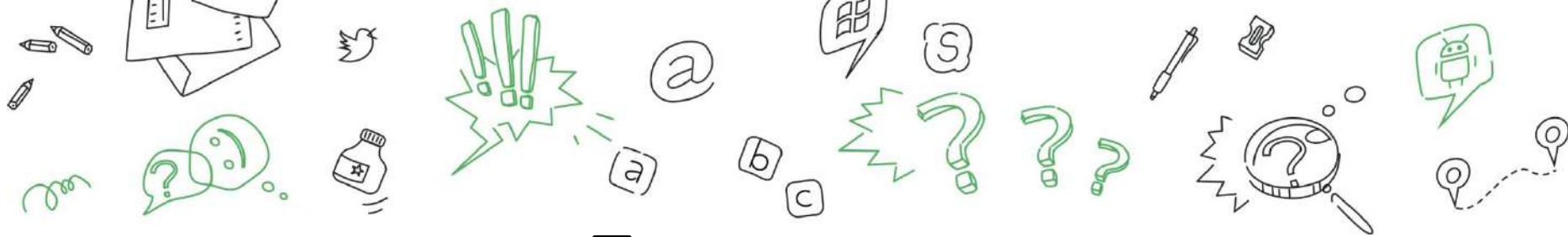
Программа по развитию личного потенциала
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №10 г.Павлово


ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ОСНОВЕ ПОТЕНЦИАЛА БЕРЕЖЛИВОЙ ШКОЛЫ
2020-2023 гг.





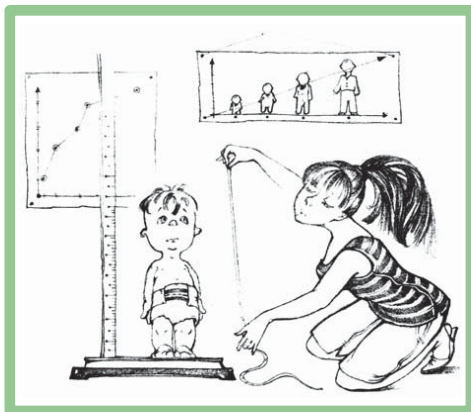
Программа
«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»:
младшие школьники



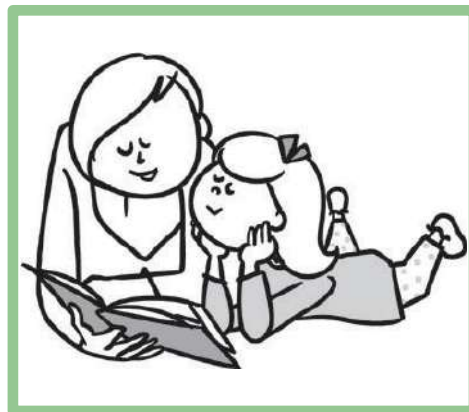


Личность развивается в четырех основных направлениях:

1. Физическое



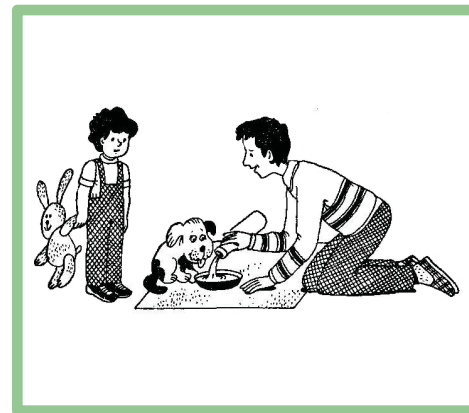
2. Интеллектуальное

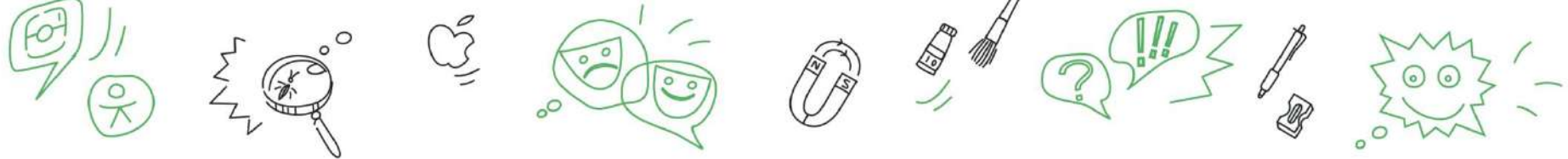


3. Духовное



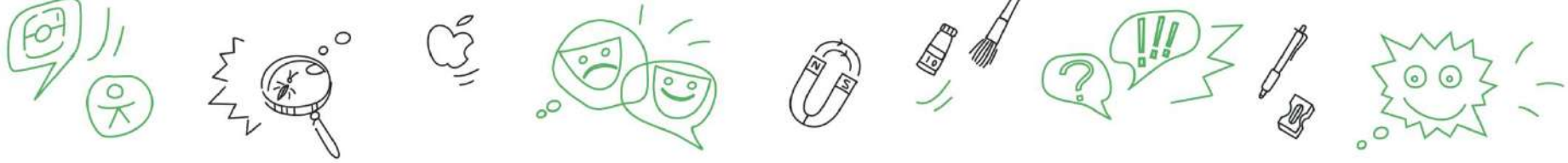
4. Социально -
эмоциональное



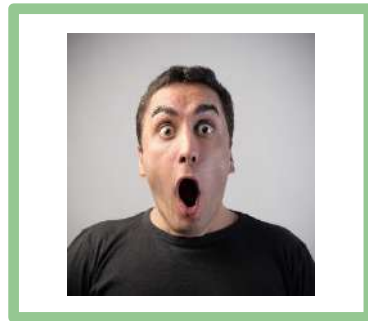


**Ключевое понятие в социально-
эмоциональном развитии –
ЭМОЦИИ**

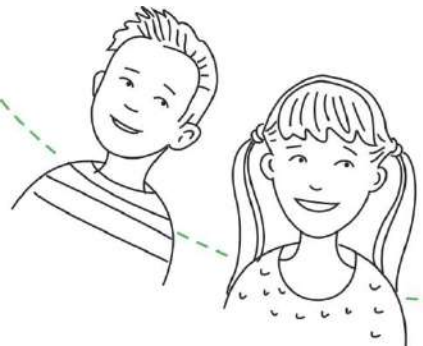


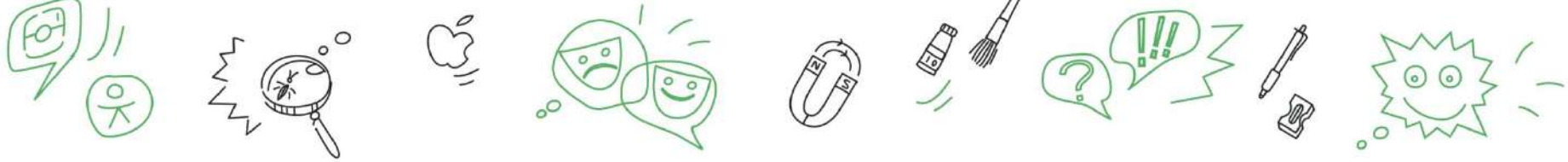


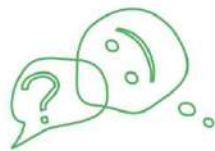
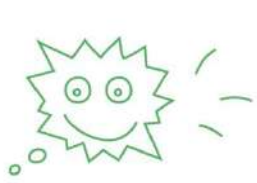
Со стороны вы сейчас выглядели вот так:



Почему?









Роль эмоций в нашей жизни

МОБИЛИЗАЦИЯ

ОЦЕНКА

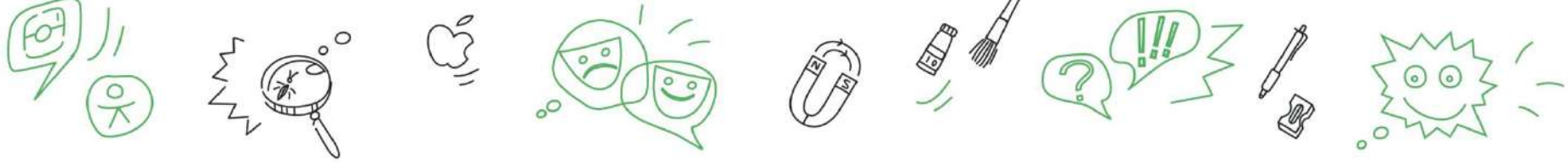
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБ
ОПАСНОСТИ

УПРАВЛЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЕМ

ПОБУЖДЕНИЕ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАЦИЯ

ЗАЩИТА
ОТ ПОВТОРЕНИЯ ОШИБОК

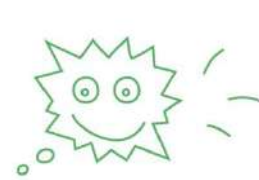


ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

это способность чувствовать, понимать и эффективно применять силу и остроту эмоций, чтобы способствовать высокому уровню сотрудничества и результативности.

Роберт Купер



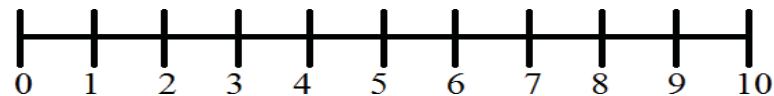


Оцените, насколько точно Вас характеризует данное утверждение

Я всегда могу точно назвать эмоцию, которую я испытываю в данный момент

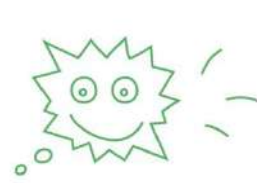


Я точно определяю эмоциональное состояние других людей по различным признакам



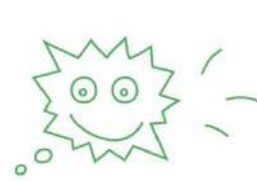
Я всегда учитываю свои и чужие эмоции при выборе дальнейших действий





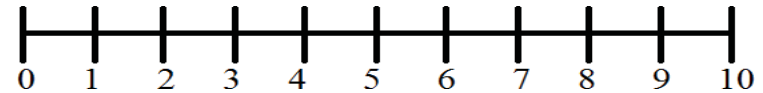
Эмоциональный интеллект- это

Способность
идентифицировать эмоции у
себя и других людей

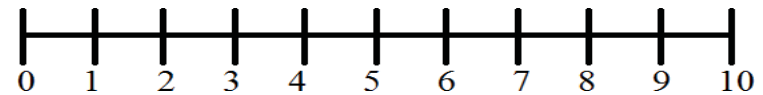


Оцените, насколько точно Вас характеризует данное утверждение

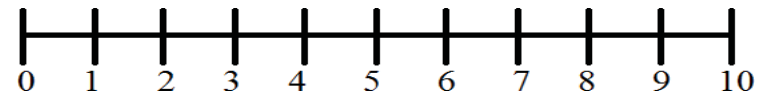
Я всегда лучше запоминаю то, что связано с эмоциями, переживаниями

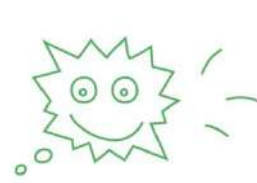


Когда необходимо, я могу вызвать у себя положительные эмоции: веселье, внутренний подъем



Когда необходимо, я могу погрузиться в состояние печали для лучшего понимания самого себя или других

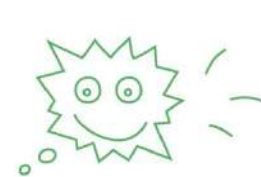




Эмоциональный интеллект- это

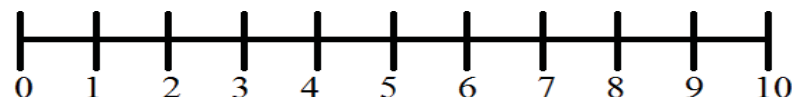
Способность
идентифицировать эмоции у
себя и других людей

Использование эмоций для
повышения эффективности
мышления и деятельности



Оцените, насколько точно Вас характеризует данное утверждение

Мне знакомо переживание
«противоречивых чувств»

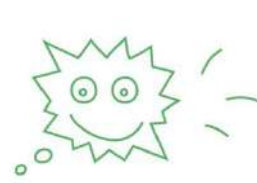


Я понимаю причины, по которым человек
испытывает противоположные чувства:
любовь и ненависть, интерес и страх и т.п.



Я понимаю, к каким последствиям могут
привести переживания противоречивых
чувств



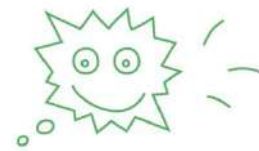


Эмоциональный интеллект- это

Способность
идентифицировать эмоции у
себя и других людей

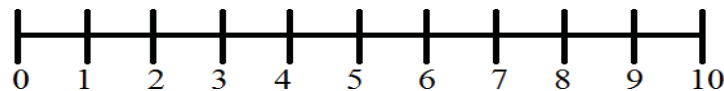
Использование эмоций для
повышения эффективности
мышления и деятельности

Понимание эмоций,
способность понимать
сложные чувства

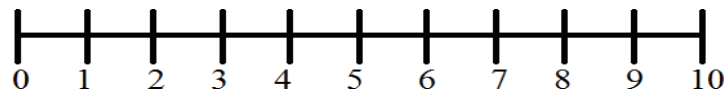


Оцените, насколько точно Вас характеризует данное утверждение

Я могу разрядить
напряженную обстановку в
коллективе

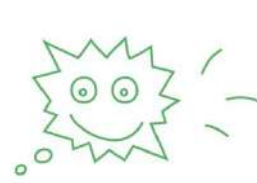


Я способен перевести напряженный
разговор в дружескую беседу



В случае необходимости я способен
взбодрить / вдохновить
окружающих





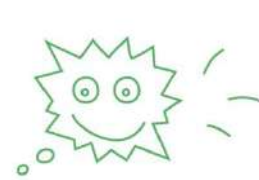
Эмоциональный интеллект- это

Способность
идентифицировать эмоции у
себя и других людей

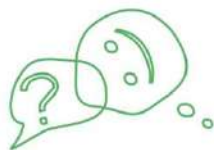
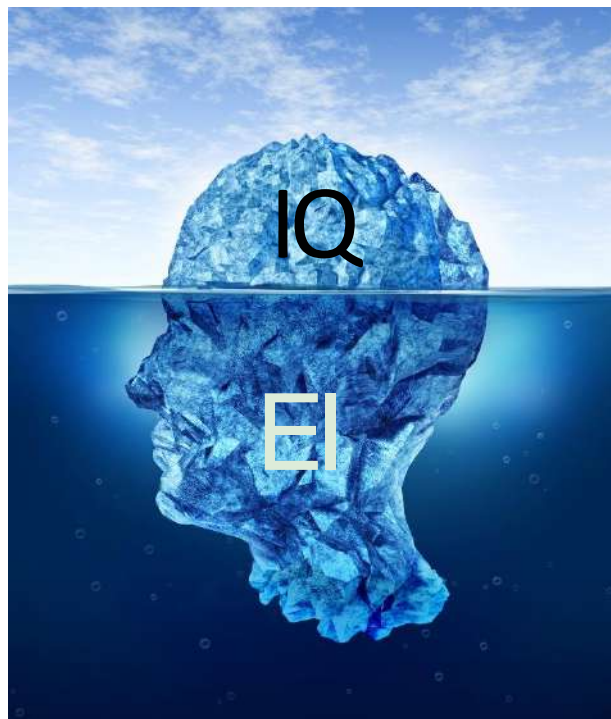
Использование эмоций для
повышения эффективности
мышления и деятельности

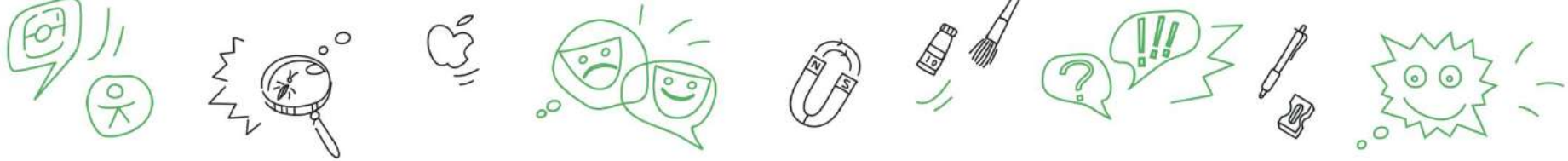
Понимание эмоций,
способность понимать
сложные чувства

Управление своими
эмоциями и эмоциями других



Почему эмоциональный интеллект – это важно?





НАУЧНО ДОКАЗАНО, ЧТО

В школе дети с низким EI чаще демонстрируют:

Агрессивность
Проблемы с успеваемостью
Подверженность стрессам
Опасное сексуальное поведение
Отсутствие интереса к учебе
Злоупотребление ПАВ
Отклонения от общепринятых норм

В школе для детей с высоким EI более характерны:

Эмпатия
Адаптивность
Крепкие взаимоотношения
Удовлетворенность школьной жизнью
Лидерские навыки
Спокойстви и уравновешенность
Хорошая успеваемость



О ПРОГРАММЕ

ЦЕЛЬ:

содействие развитию социального и эмоционального интеллекта у детей в дошкольном и школьном возрасте как ключевых навыков и компетенций XXI века

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

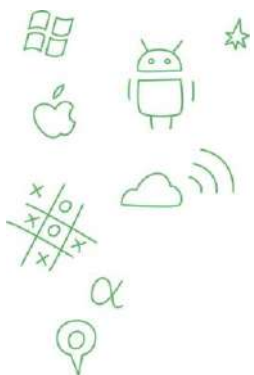
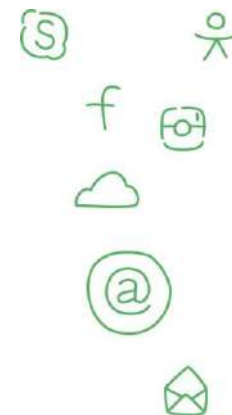
СЕРГИЕНКО Е.А., профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Института психологии РАН, заместитель декана по науке, заведующий кафедрой общей психологии Государственного академического университета гуманитарных наук, д. психол. наук

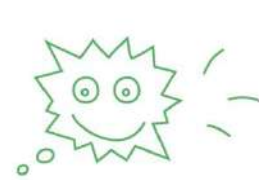
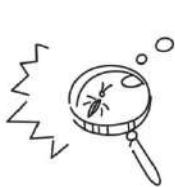
МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д., заведующий лабораторией психологии подростка Психологического института РАО, профессор, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ, д. психол. наук

ИЗОТОВА Е.И., старший научный сотрудник лаборатории психологии подростка Психологического института РАО, доцент, канд. психол. наук

ЛЕБЕДЕВА Е.И., старший научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Института психологии РАН, канд. психол. наук

УЛАНОВА А.Ю., научный сотрудник Института психологии РАН, канд. психол. наук





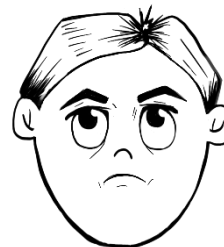
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ¹ 1

Восприятие и понимание причин эмоций

Это Лелик



И вот однажды...




Это Болик

Как отреагирует на это Болик? А Лелик?

- А) Промычит: «Все нормально», не глядя на родителей
- Б) Ответит со вздохом: «Мне грустно, я обижен на Лютик»
- В) Процедит сквозь зубы: «Я всех ненавижу»
- Г) Расскажет родителям, что случилось в песочнице, скажет, что обеспокоен и не понимает, почему Лютик так поступила





РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 1 1

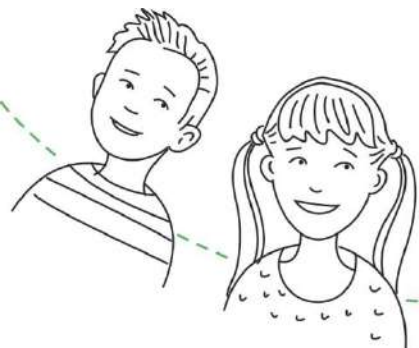
Восприятие и понимание причин эмоций

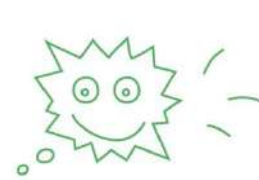
ЧЕМУ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ?

- Понимать значение эмоций в жизни человека
- Распознавать простые приятные и неприятные эмоции
- Осознавать причины возникновения эмоций

Что это даст ребенку в будущем

1. Ребенок легче адаптируется к школе, новым требованиям, правилам, коллективу
2. Ребенок легко находит общий язык с другими
3. Ребенок владеет разными способами выражения эмоций





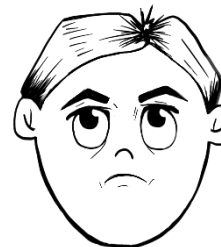
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ¹ 2

Эмоциональная регуляция

Это Лелик



И вот однажды...
Случилась запутанная
ситуация



Это Болик

Как отреагирует на это Болик? А Лелик?

- А) Станет громко смеяться, показывать пальцем на Гномика
- Б) Будет обсуждать со всеми порванные штанишки Гномика
- В) Подойдет к Гномику, спросит, что с ним случилось
- Г) Попытается развеселить Гномика, поддержать, сядет рядом с ним





РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ¹ 2

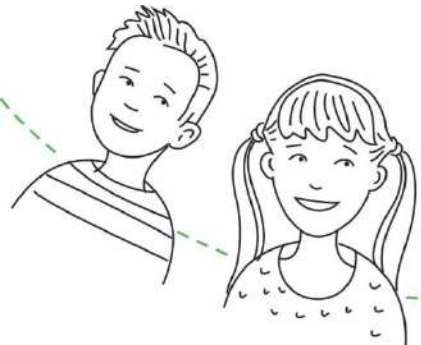
Эмоциональная регуляция

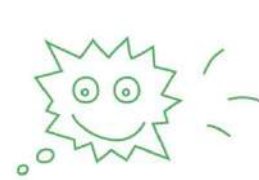
ЧЕМУ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ?

- Прогнозировать влияние эмоций различной силы на поступки
- Регулировать свои эмоциональные состояния, снижать интенсивность негативных эмоций

Что это даст ребенку в будущем

1. Ребенок распознает состояние человека по его эмоциям
2. Ребенок понимает причины приятных и неприятных эмоций у себя и других
3. Ребенок развивается творчески, выражает свое настроение через рисунки, движения
4. Ребенок умеет управлять своими эмоциями, регулировать их силу
5. Ребенок умеет строить отношения внутри коллектива, быть частью команды





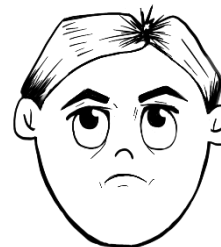
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ¹ 3

Социальное взаимодействие

Это Лелик



И вот однажды...
Случилась неудобная
ситуация



Это Болик

Как отреагирует на это Болик? А Лелик?

- А) При всех обзовет Дудика обидными словами, полезет драться
- Б) Нажалуется на Дудика учителю физкультуры, скажет, что он это специально
- В) Спокойно подойдет к Дудику, скажет, что произошла ошибка, посмеется, поможет разобраться с кедами и одеждой
- Г) Поможет Дудику разобраться с одеждой и кедами, предложит ему помощь в новом классе



РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 13

Социальное взаимодействие

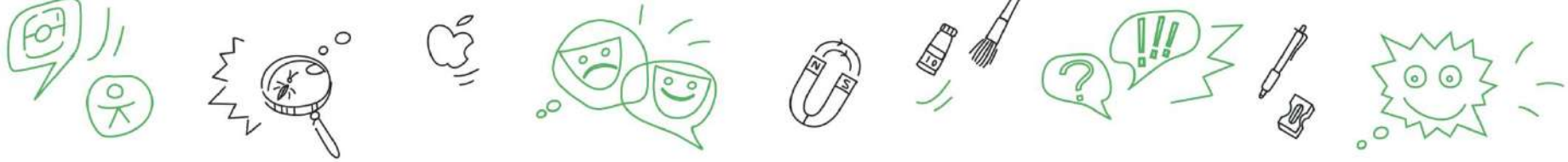
ЧЕМУ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ?

- Устанавливать контакт со сверстниками, с новыми людьми
- Уважительно относиться к различиям и особенностям
- Слушать другого, сочувствовать, помогать и сотрудничать

Что это даст ребенку в будущем

1. Ребенок распознает состояние человека по его эмоциям
2. Ребенок понимает причины приятных и неприятных эмоций у себя и других
3. Ребенок развивается творчески, выражает свое настроение через рисунки, движения
4. Ребенок умеет управлять своими эмоциями регулировать их силу
5. Ребенок умеет строить отношения внутри коллектива, быть частью команды
6. Ребенок умеет слушать и понимать других людей
7. Ребенок умеет сотрудничать и работать в команде
8. Ребенок владеет базовыми навыками поведения в конфликтных ситуациях и их разрешения
9. Ребенок пользуется уважением у одноклассников и учителей





В каком соотношении находятся вклад семьи и школы в формировании этих компетенций?

Общее интеллектуальное развитие

школа: семья
10 : 90

Кругозор, общая осведомленность

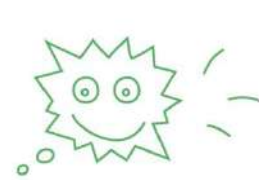
школа: семья
70 : 30

Эстетическое развитие

школа: семья
50 : 50

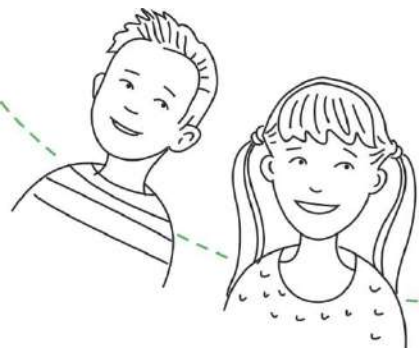
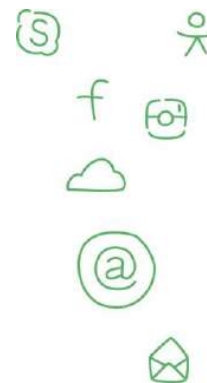
Эмоциональный интеллект

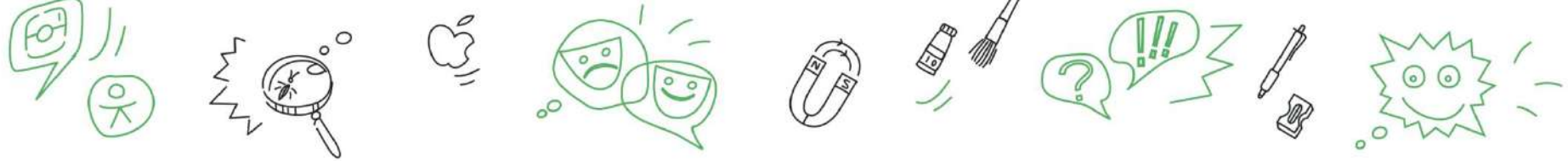
школа: семья
30 : 70



Роль родителей в программе – сотрудничество

- Совместное путешествие
- Внимание к изменениям
- Семейные задания





Жизнь на 10% состоит из того, что происходит со мной, и на 90% из того, как я на это реагирую.

Чарльз Свиндолл

