



Программа по развитию личностного потенциала  
Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №10 г.Павлово

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА  
«СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ПОТЕНЦИАЛА  
БЕРЕЖЛИВОЙ ШКОЛЫ»**



Романенкова Н.И., учитель начальных классов,  
классный руководитель 4г класса,  
слушатель педагогического модуля «Развитие личностного потенциала в системе  
взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,  
01.11.2020

## **Ознакомительная встреча с родителями по программе «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»**

**Цель:** создать условия для заинтересованного включения родителей в совместные занятия с ребенком в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие».

**Планируемые результаты:** родители заинтересованы программой. Готовы к совместным занятиям с детьми; осознают важность развития умений ребенка воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять ими; понимают роль семьи в социально-эмоциональном развитии ребенка.

**Оборудование:** компьютерная демонстрационная система.

**Целевая группа:** родители младших школьников.

### **План мероприятия**

- 1. Введение.**
- 2. Эмоции.**
- 3. Что такое социально-эмоциональный интеллект?**
- 4. О программе «Социально-эмоциональное развитие».**
- 5. Роль семьи в формировании социально-эмоционального интеллекта.**

### **Ход мероприятия**

- 1. Введение.**

#### **Слайд 1**

#### **Слайд 2**

Уважаемые родители, известно, что развитие личности – процесс многогранный. Психологи выделяют 4 направления развития личности.

Первое направление – физическое развитие. Все мы помним, как в первые месяцы жизни ребенка были озабочены тем, сколько малыш съел, держит ли он уже головку, научился ли переворачиваться, ползать, ходить. И сейчас мы продолжаем заботиться о том, чтобы наш уже подросший ребенок был здоров. Всё это имеет отношение к физическому развитию.

Чуть позже наше внимание переключается на интеллектуальное развитие. Вовремя ли ребенок начал говорить? Научился ли считать? Читать? И многое другое, что показывает, насколько ребенок умеет усваивать и перерабатывать информацию.

Потом мы озадачиваемся тем, насколько наш ребенок растёт ответственным, честным, способен ли он отличать добро от зла, хорошие поступки от плохих. Всё это характеризует духовное развитие личности.

А что же такое социально-эмоциональное развитие? Почему раньше о нем не говорили? С какого возраста оно начинается? Что в себя включает? Почему мы вообще об этом должны думать? Давайте разберемся вместе.

## 2. Эмоции.

### Слайд 3

Ключевым понятием в социально-эмоциональном развитии являются эмоции. Что же такое эмоции? А эмоции – это... (внезапно включить трек с известной мелодией).

### Слайд 4 (демонстрация различных эмоций человека).

### Слайд 5 (беспорядок дома)

Представьте себе, что поздно пришли с работы домой и видите такую картину. Какие эмоции у вас возникают? (Родители отвечают).

### Слайд 6 (спящий младенец).

А если перед вами вот такой милый. Спящий малыш? (Родители отвечают). Эмоциям очень трудно сопротивляться.

### Слайд 7

Эмоции – это древнейшая и одна из важнейших составляющих нашей жизни. Эмоции – это первооснова общения.

Эмоции во многом управляют нами, выполняя множество функций.

Они:

- 1) помогают оценить ситуацию или событие,
- 2) мобилизуют наши резервы в случае опасности или необходимости срочной реакции,
- 3) предупреждают об опасности – реальной или мнимой,
- 4) побуждают нас к деятельности, заставляя осуществлять действия, которые вызывают новые положительные эмоции.

5) Эмоции защищают нас от повторения ошибок, надолго сохраняя негативный след от них.

6) Они являются важнейшим элементом общения, передавая более 50% коммуникативной информации.

Первобытные эмоции могут полностью управлять нашим поведением, и тогда они способны разрушить нашу деятельность, отношения, всю нашу жизнь.

## 3. Что такое социально-эмоциональный интеллект?

### Слайд 8

Итак, эмоции могли бы полностью управлять нашим поведением и были бы способны разрушить нашу деятельность, отношения, всю нашу жизнь, если бы не эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект — это область интеллекта, которую называют “здравым смыслом” человека, это эмоциональный эквивалент познавательного IQ. Это способность чувствовать и понимать, а затем эффективно применять силу и остроту эмоций, чтобы получать результат и приходить к сотрудничеству.

Чтобы вы могли лучше понять, что это за особое умение, предлагаю вам небольшой тест (Приложение № 1).

Этот тест также поможет вам в первом приближении оценить уровень вашего эмоционального интеллекта.

Результаты теста, конечно же, останутся у вас, так что вы можете отвечать совершенно честно.

#### **Слайд 9**

Итак, вот первые три вопроса.

Оцените, насколько точно каждое утверждение характеризует лично Вас по десятибалльной шкале от 1 до 10. На это вам дается 1 минута.

Как вы думаете, к какому умению относятся эти утверждения?

#### **Слайд 10**

Первая и важнейшая составляющая эмоционального интеллекта — это способность идентифицировать эмоции у себя и других людей. С осознания и понимания начинается развитие эмоционального интеллекта

#### **Слайд 11**

Следующие три вопроса – и снова 1 минута на работу.

Какое умение объединяет все эти вопросы?

#### **Слайд 12**

Следующая составляющая эмоционального интеллекта — это использование эмоций для повышение эффективности мышления и деятельности. Эмоции направляют внимание на важную информацию; помогают в рассуждениях и в запоминании.

#### **Слайд 13**

Еще три вопроса – и еще минута на работу.

Что объединяет все эти вопросы?

#### **Слайд 14**

Третья составляющая эмоционального интеллекта — понимание эмоций - способность понимать сложные (амбивалентные) чувства; осознавать переходы от одной эмоции к другой, понимать причины и следствия таких переходов.

Понимание собственных эмоций — ключ к управлению ими.

#### **Слайд 15**

Последние три вопроса – и еще минута на работу.

Что объединяет все эти вопросы?

#### **Слайд 16**

И четвертый компонент в структуре эмоционального интеллекта – это управление эмоциями – своими и эмоциями других людей. Это, с одной стороны, навык саморегуляции, с другой - влияние на эмоции других, на эмоциональный фон взаимоотношений. Эта составляющая эмоционального интеллекта традиционно вызывает наибольший интерес, ведь в нем кроется больше всего возможностей для управления собственным поведением, эффективного взаимодействия с окружающими, для влияния на других людей и для способности воодушевлять их.

Перед вами модель эмоционального интеллекта в виде четырех последовательно расположенных составляющих.

#### **Слайд 17**

Современные ученые в один голос говорят о важности эмоционального интеллекта. И правда, наверняка многие из вас замечали такую историю: ваши одноклассники-отличники впоследствии достигали довольно средних успехов в жизни, в то время как менее академически успешные, но более активные и коммуникабельные поднимались до больших высот в карьере и образовании.

#### **Слайд 18**

И правда, эмоциональный интеллект – это огромный жизненный ресурс. Он влияет не только на успеваемость и карьерные успехи.

Высокий эмоциональный интеллект помогает выстраивать прочные и эффективные отношения, справляться со стрессом и таким образом беречь здоровье – как психическое, так и физическое.

Перед вами результаты сразу нескольких исследований за период с 2006 по 2015 год. Факты впечатляют, правда?

#### 4. О программе «Социально-эмоциональное развитие».

##### Слайд 19

Программа разработана крупнейшими российскими учеными под руководством профессора Елены Алексеевны Сергиенко.

А теперь о программе. Она состоит из трех разделов.

Чтобы нам с вами было легче ориентироваться, я расскажу вам о них через истории-задачи. В сегодняшних наших историях два главных героя, два мальчика — Лелик и Болик. Оба рано научились читать, хорошо считали, любили рисовать, мастерить что-нибудь, помогали родителям по дому и ходили в одну группу детского сада.

Лелик с самого раннего возраста был общительным, внимательным и любознательным.

А Болик — наоборот. Болик был обидчивым, временами драчливым, временами замкнутым и.

И вот однажды...»

##### Слайд 20

Лелику и Болику в классе нравилась одна и та же девочка — Лютик.

Однажды на уроке ребята увлеченно конструировали из пластиковых стаканчиков модель окружающего мира. Работа была в самом разгаре, когда неожиданно подошла Лютик и разрушила модель.

Вечером дома мальчики пребывали в подавленном настроении. Обеспокоенные родители Лелика и Болика задали каждому из них вопрос: «Что с тобой, сынок?»

Как вы считаете, как отреагирует на такой вопрос Лелик, а как — Болик?

А) Промычит: «Все нормально», не глядя на родителей.

Б) Ответит со вздохом: «Мне грустно, я обижен на Лютик».

В) Пропеет сквозь зубы: «Я всех ненавижу».

Г) Расскажет родителям, что случилось в классе, скажет, что обеспокоен и не понимает, почему Лютик так поступила.

Правильные ответы:

Болик: А, В.

Лелик: Б, Г.

##### Слайд 21

Итак, первый тематический раздел, с которым познакомятся ребята, называется “Восприятие и понимание причин эмоций”.

Полученные знания окажутся полезными ребенку как в текущей школьной ситуации, так и “на вырост” — в средней школе.

##### Слайд 22

Переходим ко второму разделу и второй истории.

Однажды мальчик из класса Лелика и Болика, Гномик, вернулся после перемены в класс заплаканным и в рваных штанишках. Он поскользнулся в коридоре, когда бегал с другими ребятами, и порвал штанишки. Гномик был очень расстроен происшествием и попытался поскорее укрыться от всех за своей партой, но Лелик и Болик заметили его.

Как отреагирует на ситуацию каждый из мальчиков? Давайте распределим.

А) Станет громко смеяться, показывать пальцем на Гномика.

Б) Будет обсуждать со всеми порванные штанишки Гномика.

В) Подойдет к Гномику, спросит, что с ним случилось.

Г) Попытается развеселить Гномика, поддержать, сядет рядом с ним.

Правильные ответы:

Болик: А, Б.

Лелик: В, Г.

### **Слайд 23**

В ходе освоения второго раздела программы ребята узнают о позитивном и негативном влиянии эмоций на поведение и действия в различных жизненных ситуациях, освоят основы саморегуляции — способы снижения интенсивности негативных эмоций.

После прохождения этой части курса ребенок знаком с простыми способами регуляции своих эмоций. Ребенок умеет вести себя в соответствии с принятыми правилами, открыт общителен, легко находит друзей

### **Слайд 24**

Следующий раздел – и следующая история.

В середине учебного года в класс к Лелику и Болику пришел новый мальчик — Дудик. У Дудика было плохое зрение, и он носил большие очки. После урока физкультуры все мальчики толпились в раздевалке, и Дудик случайно перепутал свою одежду, потому что очень волновался в первый день в новом классе, да еще и плохо видел. В свой мешочек он положил кеды Лелика и надел брюки Болика.

Как отреагируют на это Болик? А Лелик?

А) При всех обзовет Дудика очкариком, полезет драться.

Б) Нажалуется на Дудика учителю физкультуры, скажет, что он это специально.

В) Спокойно подойдет к Дудику, скажет, что произошла ошибка, поможет разобраться с кедами и брюками.

Г) Поможет Дудику найти свою одежду, предложит ему помощь в новом классе.

Правильные ответы:

Болик: А, Б.

Лелик: В, Г.

### **Слайд 25**

Итак, третий блок программ посвящен социальному взаимодействию.

Темы блока затрагивают базовые аспекты развития коммуникабельности, открытости новому, способности завязывать дружеские, деловые отношения, быть эффективным в командной работе, разрешать конфликтные ситуации, вести за собой.

В ходе занятий ребята разовьют навыки социальной адаптации в новых коллективах, научатся устанавливать контакт с новыми людьми (например, новенькими в классе), уважительно относиться к различиям и особенностям, проявлять гибкость, сочувствие, оказывать поддержку. Научатся вести себя в конфликтных ситуациях, проявлять компетентность, уверенность, если необходимо, просить о помощи или отстаивать свою точку зрения.

## **5. Роль семьи в формировании социально-эмоционального интеллекта.**

### **Слайд 26**

Мы с вами уже знаем, что развитие ребенка – многонаправленный процесс. И на него влияет огромное количество факторов.

Но главных агента влияния всего два: это семья и система образования.

В развитии какой-то компетенции больше вклад школы, а в какой-то – семьи. Давайте попробуем определить, в каком соотношении эти два агента определяют общее интеллектуальное развитие ребенка. Выберите наиболее верную пропорцию из правой области экрана.

Давайте сделаем то же самое с остальными направлениями развития:

- кругозор, общая осведомленность;
- эстетическое развитие;
- эмоциональный интеллект.

Итак, для развития эмоционального интеллекта необходимы 10 % усилий образовательной организации и 90 % – это вклад семьи.

То есть если семья будет заниматься эмоциональным развитием своего ребенка, то результат будет – 70 % а если этим займется только школа – то 30 %). Логично?

Но всем нам нужен результат 100%.

Чтобы достичь его, мы должны объединить свои усилия. Если программа «Социально-эмоциональное развитие школьника» будет проводиться только в школе и не будет иметь своего продолжения дома – эффект будет слабее.

Для стопроцентного результата нам очень нужна ваша помощь, ваше сотрудничество.

### **Слайд 27**

Во-первых, программа задумана, как некое совместное путешествие, приключение для ребенка, для педагога и для вас, родителей. Для родителей разработан целый комплекс материалов, который будет помогать в нашем путешествии: тесты, рекомендации специалистов, интересные факты об эмоциональном интеллекте и многое другое. Эти материалы вы получите в электронном виде.

Вторая важная составляющая нашего сотрудничества — это изменения. Программа направлена на развитие, а развитие с неизбежностью предполагает изменения.

Очень важно замечать эти изменения как в ребенке, так и в нас самих, отслеживать и осмыслять их. Иногда мы будем просить вас структурированно оценивать какие-то аспекты изменений с помощью небольших анкет.

Семейные задания — это очень важный элемент программы. После прохождения определенных тем будет важно закрепить полученные знания дома, наполнить их особыми смыслами, важными для вашей семьи, ваших отношений. Вам будет предложено сделать что-то вместе: посмотреть фильм или мультфильм, обсудить что-то, провести маленький семейный опрос или что-то еще.

### **Слайд 28**

А завершить я хочу словами писателя Чарльза Свиндолла: «Жизнь на 10% состоит из того, что происходит со мной, и на 90% из того, как я на это реагирую».

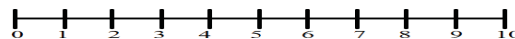
Так что все в наших руках. В том числе и социально-эмоциональное развитие, эмоциональное благополучие наших детей.

## Приложение № 1

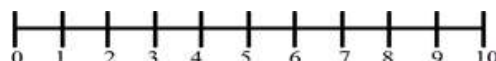
### Тест для родителей

#### Карта № 1

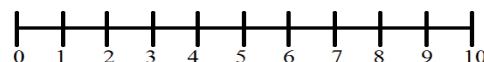
Я всегда могу точно назвать эмоцию, которую я испытываю в данный момент



Я точно определяю эмоциональное состояние других людей по различным признакам

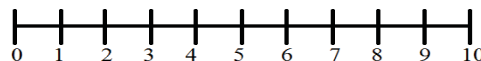


Я всегда учитываю свои и чужие эмоции при выборе дальнейших действий

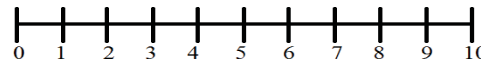


#### Карта № 2

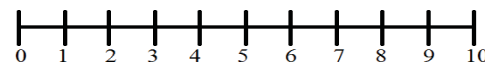
Я всегда лучше запоминаю то, что связано с эмоциями, переживаниями



Когда необходимо, я могу вызвать у себя положительные эмоции: веселье, внутренний подъем

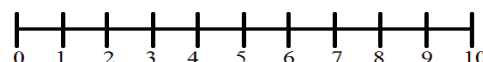


Когда необходимо, я могу погрузиться в состояние печали для лучшего понимания самого себя или других

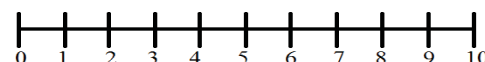


#### Карта № 3

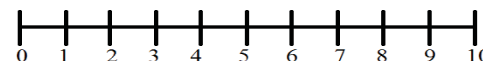
Мне знакомо переживание «противоречивых чувств»



Я понимаю причины, по которым человек испытывает противоположные чувства: любовь и ненависть, интерес и страх и т.п.



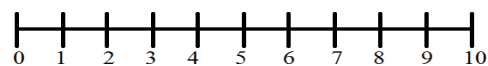
Я понимаю, к каким последствиям могут привести переживания противоречивых чувств



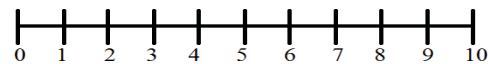


**Карта № 4**

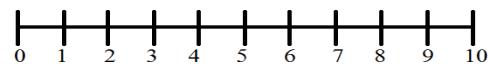
Я могу разрядить напряженную обстановку в коллективе



Я способен перевести напряженный разговор в дружескую беседу



В случае необходимости я способен взбодрить / вдохновить окружающих



### **Список использованной литературы**

1. Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»/ А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка, О.В.Хухлаева. – М., 2019. – 199, - (Российский учебник).
2. Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»  
<https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>