Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10 г.Павлово
Лагерь с дневным пребыванием «МИНИМАКС»

Рассмотрена и принята
На заседании педагогического совета
МАОУ СШ № 10 г.Павлово
Протокол №7 от 29.03.2024 г.

Утверждаю
приказом МАОУ СШ № 10 г.Павлово
от 29.03.2024 г. №102-д

Программа «Содружество орлят России - Большая страна»
летнего пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «МИНИМАКС»
на 2024 год

Составитель: ***Еремина Н.В., Зудина Е.В.-***
старшие вожатые лагеря «Минимакс»
МАОУ СШ № 10 г.Павлово

2024 год

Информационная карта программы

Полное название программы	«Содружество орлят России - Большая страна»»
Автор программы	Старшая вожатая пришкольного лагеря с дневным пребыванием «МИНИМАКС» Еремина Н.В.
Руководитель программы	Кочедыкова А.В, директор МАОУ СШ № 10 г. Павлово
Территория, представившая программу	МАОУ СШ № 10 г.Павлово
Адрес организации	Нижегородская обл., г.Павлово, Ул.Суворова, 4
Телефон	8(83171)2-08-70
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	• Организовать мероприятия, способствующие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • Вовлекать участников смены в деятельность, способствующую знакомству детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье – посредством игровой деятельности; • развивать у ребёнка навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
Ожидаемые результаты Проведение мониторинга эффективности оздоровление Муниципальный этап	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

	• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Краткое содержание программы	В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать все страницы книги. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют. Каждый день ребята открывают новую грань страны, название которой в завершении основного периода смены – Россия. Через ключевые дела и мероприятия ребята познают величие нашей страны. Большая наша страна не только территориально, но и духовно, культурно, исторически – в этом ребята убеждаются к финалу смены.
Сроки проведения	3.06. 2024 – 21.07. 2024
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников (в том числе детей)	180 человек (130 в 1-ую смену и 50 человек во 2-ую смену)
География участников	г. Павлово Нижегородской обл.
Условия участия в программе	Обучение в МАОУ СШ № 10 г.Павлово
История осуществления программы	Составлена на основе тематической дополнительной общеразвивающей программы «Содружество орлят России» на 2022 год

Пояснительная записка

В современности особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному/государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения. Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа «Содружество Орлят России-Большая страна» будет реализовываться в лагере «Минимакс» второй год. В течении учебного года учащиеся начальной школы активно принимали участие в проекте «Орлята России». 2024 год-это год Семьи, в программу включены мероприятия, посвященные этому событию.

Дети начальной школы МАОУ СШ № 10 г.Павлово в течение 2022-2023 года участвуют в программе дополнительного образования «Орлята России». Обучающиеся в течение учебного года проходили тематические треки. Они проходили в онлайн и офлайн формах при помощи педагога-куратора. Треки были экологической, патриотической, краеведческой, исторической направленностей. Данная программа составлена на основе тематической дополнительной общеразвивающей программы «Содружество орлят России» и является её логическим продолжением.

Школьный лагерь позволит ребятам закрепить полученные знания, навыки, обобщить его и транслировать его другим участникам лагеря, не участвовавшим ранее в программе. Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-15 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, и другие дела связанные или не связанные с тематикой дня.

Участниками становятся обучающиеся 1 – 7-х классов МАОУ СШ № 10 г.Павлово.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Организовать мероприятия, способствующие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Вовлекать участников смены в деятельность, способствующую знакомству детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье – посредством игровой деятельности;
- развивать у ребёнка навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Концептуальные основы.

За основную концепцию деятельности лагеря взята ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова***

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

В реализации программы большое внимание уделяется использованию ***игровых технологий.***

Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в

ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. *(И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).*

Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Содержание программы

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Игровая модель смены

Наименование программы обусловлено содержанием и формой. Каждый день ребята открывают новую грань страны, название которой в завершении основного периода смены – Россия. Через ключевые дела и мероприятия ребята познают величие нашей страны. Большая наша страна не только территориально, но и духовно, культурно, исторически – в этом ребята убеждаются к финалу смены.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам

поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свою волшебную книгу. Команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят волшебную книгу и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

Книга не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Содержание программы смены по периодам

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)*	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*	Включает в себя официальный старт смены – открытие и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своей книги неизвестной страны.
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» *(уровень лагеря)*	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды

	получают волшебные книги.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)*	Данное дело начинается с открытия волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» (Страница 1 с перечнем национальных игр)	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» *(уровень отряда)*	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» *(уровень лагеря)*	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры.
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» (Страница 2 с названиями и отрывками из фольклорных произведений)	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)*	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря)*	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов.

5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» (Страница 3 с перечнем национальных танцев и отрывками из национальных песен)	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» *(уровень отряда)*	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать в финале смены.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» (Страница 4 с портретами знаменитых российских ученых и фото их изобретений)	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» *(уровень отряда)*	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встречи с руководителем кружка «Юный исследователь», который могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» *(уровень лагеря)*	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» (Страница 5 – рисунок самих детей на тему «Природа моей Родины»)	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» *(уровень отряда)*	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита *(уровень лагеря)*	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» (Страница 6 с изображением замка, ножа, ковки – изделий павловских ремесленников)	
Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)*	Предполагает посещение детьми музея или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах,

(уровень лагеря)	пофантазировать и создать что-то своё.
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» (Страница 7 с иллюстрациями блюд русской национальной кухни)	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)*	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)*	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» (Страница 8 - карта России)	
Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)*	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *(уровень лагеря)*	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ» (Страница 9 с лучшим рисунком на тему «Моя семья»)	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)*	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» *(уровень отряда/лагеря)*	Исторический квест по историческому центра города
12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ» (Страница 10 с изображениями детей малых народов России)	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» *(уровень лагеря)*	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В

(уровень отряда и лагеря)	завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Итоговый период (13-14 дни смены) – дети возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ» (Страницу ребята отряда создают сами)	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» *(уровень отряда)*	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» *(уровень лагеря)*	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)*	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их

	эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Большая страна» *(уровень лагеря)*	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

Ключевые события смены:

1) День Государственного флага России.
2) День русского языка (пушкинский день)
3) 140 лет со дня рождения К.И Чуковского
4) 100 лет пионерской организации

Ключевые мероприятия смены:

1) Квест по историческому центру города
2) Квест на пришкольной территории «Игры народов России»
3) Спартакиада «ГТО»
4) Конкурс экологических плакатов
5) Просмотр к/ф патриотической тематики
6) Праздник в ДК «Паз» в честь Дня защиты детей
7) Экскурсия и мастер-класс в пункте МЧС
8) Мастер-класс декоративного творчества «Русская березка»
9) Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок К.И.Чуковского»
10) Игровая программа от библиотеки №4 «Кто такой пионер?»

Механизм реализации

Модель смены

Таблица «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены

Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Награждение происходит ежедневно на утренней линейке.

Индивидуально ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая книгу и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Капитаны команд не только помогают в организации работы отряда над делом/заданием, но и выступают в качестве экспертов в оценке конкурсных работ отрядов.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Партнеры реализации программы: ФОК «Звезда» (посещение бассейна и Ледовой арены), ФОК «Торпедо» (Спартакиада «День физкультурника»), Павловский исторический музей (квест по ул.Нижегородской), ДК «Паз» (Программа ко Дню защиты детей «Праздник детства», парк Автобусостроителей (экологический квест «12 записок».

Информацию о работе лагеря модно узнать в группе «МАОУ СШ № 10 г.Павлово» в Вконтакте, на сайте школы. Статья о работе лагеря выйдет в сентябрьском номере школьной газеты «5+5».

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом :

Материально-техническое обеспечение

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи дети являются непосредственно участниками смены. Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены старшая вожатая школы, учителя – предметники, руководящие кружками. К каждому отряду будут прикреплены помощники вожатых – обучающиеся 7-9 классов, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены, обмен опытом за счёт взаимопосещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические консультации (по отрядам) и педагогический совет, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы: На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- старший вожатый лагеря
- начальник лагеря
- руководители кружков

Готовность вожатых определяется установленными критериями (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-jBqBVv92QKbKRuojqunFLTXF-sRjO4S

Контроль результативности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Для оценки программы со стороны педагогов будут проведены педагогические совещания по итогам реализации смены и анкетирование детей и родителей.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом. (Методическое пособие для руководителей лагерей) отделение повышения квалификации и аттестации ГИА МДЦ «Артек» 2003г (Формат DOC, Архив WinRAR 40 КБ)
2. Курс младшего инструктора. (Формат DOC, Архив WinRAR 66 КБ)
3. Игротека для лагеря Сборник1 (Формат DOC Архив WinRAR 976 КБ)
4. Дневник Вожатого. Ставрополь (Формат DOC, Архив WinRAR 70 КБ)
5. Современный вожатый. Методический сборник лагеря 'Надежда' (Формат DOC Архив WinRAR 114 КБ)
6. Методическая сборка - ВДК, Возрастные особенности, Конфликтология, Метод.уроки, Заметки, Воспитание творчеством (Формат DOC Архив WinRAR 431 КБ)
7. Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры (Формат DOC Архив WinRAR 652 КБ)
8. Копилка игр - на улице и в помещении (Формат DOC Архив WinRAR 760 КБ)
9. Методическая подборка СВО Орленок (МИЭТ) (Формат DOC Архив WinRAR 549 КБ)
10. **Тематическая дополнительная общеразвивающая программа «Содружество орлят России» на 2022 год, Волкова Н.А., Сокольских А.А, 2022**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список спортивно-оздоровительных мероприятий

Спартакиада «ГТО» (внутри отрядов с награждением самых спортивных мальчика и девочки отряда и лучших спортсменов лагеря на линейке по итогам дня). Ответственные: инструктора по физическому воспитанию Панченкова Л.В., Заплохов Ю.В.

Мастер-класс от вожатых отрядов «Подвижные игры на свежем воздухе». Ответственные: вожатые отрядов.

Квест «Игры народов России». Ответственные: старшая вожатая Еремина Н.В.

Посещение бассейна ФОК «Звезда». Ответственные: начальник лагеря Малкин А.А.

Посещение ледовой арены ФОК «Звезда». Ответственные: начальник лагеря Малкин А.А.

Участие в муниципальном этапе спартакиады пришкольных лагерей с дневным пребыванием. Ответственные: инструктора по физическому воспитанию Панченкова Л.В., Заплохов Ю.В.

Зарядка (ежедневно). Ответственные: инструктора по физическому воспитанию Панченкова Л.В., Заплохов Ю.В.

«Час физической культуры». Ответственные: инструктора по физическому воспитанию Панченкова Л.В., Заплохов Ю.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример организации дня работы лагеря (Подробнее https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-jBqBVv92QKbKRuojqunFLTXF-sRjO4S)

	Мероприятие							Ответственные
Дата	**Время**	**1 отряд**	**2 отряд**	**3 отряд**	**4 отряд**	**Отряд «Математики»**	**Отряд «Сорванец»**	
10.06	***8:30*** ***8:45*** ***9:15***	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	**Сбор** **Линейка** **Завтрак**	Начальник лагеря: А.А.Малкин Зам.начальника лагеря: Петренко С.Е.,ст. вожатая: Н.В.Еремина Воспитатели отрядов
Тематика дня	9.40	Подготовка к выставке экологических плакатов	«Юный исследователь»	Отрядное время (в 10.10 выезд) Бассейн ФОК «Звезда» (10.45-11.30)	«Исторический калейдоскоп»	«Час физической культуры»	Подготовка к выставке экологических плакатов	Начальник Начальник лагеря: А.А.Малкин Зам.начальника лагеря: Петренко С.Е.,ст. вожатая: Н.В.Еремина Воспитатели отрядов, Инструктора по физическому фоспитанию: Панченкова Л.В., Заплохов Ю.В., руководители кружков: Рунова Г.В., Шевякова М.Г., Камнева С.С., Калашникова И.В.
«Природные богатства и полезные ископаемые»	10.30	«Час физической культуры»	Подготовка к выставке экологических плакатов		«Юный исследователь»	Подготовка к выставке экологических плакатов	«Исторический калейдоскоп»	
	11.10	Музыкальный час	«Занимательный английский»		Подготовка к выставке экологических плакатов	Математический мастер-класс «Альтернативные способы вычисления»	«Час физической культуры»	
	12.00	Просмотр документального фильма «Повелители недр»						
	13.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	
	13.30	Выставка экологических плакатов						
	14.00	Линейка						

	14.30	Окончание работы лагеря	Окончание работы лагеря	Окончание работы лагеря	Окончание работы лагеря	Окончание работы лагеря	Окончание работы лагеря	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	**Должен уметь**	**Должен подготовить**
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	

Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица «Примеры методов игровой диагностики»

<table>
<tr><th>Индикатор</th><th>Методы и методики</th></tr>
<tr><td>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</td><td>Хакатон «Персонаж»
Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)
Квиз «Одна картинка – два ответа»
Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</td></tr>
<tr><td>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</td><td>Круглый стол «Если бы я был волшебником»
Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»
Анкетирование «Живая анкета»
Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:
- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</td></tr>
<tr><td>Полученные ребёнком знания и опыт</td><td>Нетворкинг «Чудо-дерево»
Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.
<table>
<tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr>
<tr><td>Листья зелёного</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>цвета</td><td>много интересного»</td><td></td></tr>
<tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>«Я провел весело время на одном из мероприятий дня»</td><td>«Я умею развлечь себя и поддержать настроение в коллективе»</td></tr>
<tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Я отточил навык, который у меня уже есть»</td><td>«Чтобы делать что-то хорошо, нужно тренировать навык регулярно»</td></tr>
</table>
Квиз «Сто к одному»
Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).
</td></tr>
<tr><td>Эмоциональное состояние детей</td><td>Беседа «Наш отрядный рецепт»
Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Игра «Цветной сундук»
Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</td></tr>
<tr><td>Взаимодействие в команде, коллективе</td><td>Игра «Мой пьедестал»
Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.
Игра «Золотая коллекция»
Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:
- тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;</td></tr>
</table>

	- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). **Игра «Кругосветное путешествие»** Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились. **Хакатон «Я и моя команда»** Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.
Физическое оздоровление	**Круглый стол** Ребята садятся в удобном порядке и называют по 1 предложению – ответу на вопрос «Что я сегодня сделал полезного для своего здоровья?» **Квиз «Полезно-Вредно»**