**Спецификация по английскому языку для проведения индивидуального отбора в 10 профильный класс на 2018-2019 учебный год.**

**1. Назначение материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях отбора учащихся в 10 класс, профиль – английский язык.

**2. Документы, определяющие содержание материалов.**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры материалов.**

 Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как

способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

 Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные

типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков

(задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

 Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей (полной) школе.

**4. Характеристика структуры и содержания материалов.**

Контрольная работа состоит из трех разделов:

* раздел 1, включающий задание по чтению;
* раздел 2, включающий задание на контроль лексико-грамматических навыков.

В разделе 1 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы.

Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

**5. Распределение заданий материалов по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.**

При выполнении данной работы проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Материалы нацелены на проверку речевых умений выпускников в 2 видах речевой деятельности (чтении, говорение), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

 умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1-2);

**6. Продолжительность выполнения работы по иностранным языкам.**

Время выполнения работы – 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по чтению) – 15 минут;

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) –25 минут;

**7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

За выполнение задания раздела 1 учащийся может получить от 0 до 5 баллов; за задания раздела 2 – от 1,5 до 15 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 20.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 20баллов.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-6** | **7-10** | **11-14** | **15-20** |

**Примерный вариант тестового задания по английскому языку**

 Вариант 1

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

Раздел 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BAD EXPERIENCE AT EARLY AGE

2. ANOTHER CHANCE

3. CONSTANT TRAINING

4. ANOTHER POINT TO LEARN BEFORE GRADUATION

5. MAKE ANOTHER CHOICE

6. TAKING CARE OF PEOPLE

7. CREATIVE JOB HUNTING

8. ASSESS YOURSELF

A. I’m Jason Boylan and I’ve been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I’m in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B. Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

C. The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

D. A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said ‘In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

E. I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

F. A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the “Square Mile” in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

G. As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовки |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В4В5В6В7В8В9В10В11В12 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ exercise, less stress?You \_\_\_\_\_\_\_ how dangerous stress can be? It affects us both physically and mentally, so reducing stress is something that we should all try to do. While many people feel that the \_\_\_\_\_\_\_\_ way to get rid of stress is some form of exercise, there are other \_\_\_\_\_\_ which are just as effective. The benefits of physical exercise are obvious. First of all, keeping fit \_\_\_\_\_\_\_\_ your body stay strong and healthy. Therefore you are less likely to get sick or suffer from stress-related health problems such as heart attacks and cancer. Furthermore, exercise is a good way to get rid of frustration and anger, because after exercise the brain produces hormones called endorphins which make us \_\_\_\_\_\_ good. On the other hand, if you are out of shape, exercise can be quite painful. You may \_\_\_\_\_\_\_\_ a muscle or injure yourself. Furthermore, exercising may even cause more stress since it \_\_\_\_\_\_\_ to your already hectic schedule. In conclusion, the best way to combat stress in our \_\_\_\_\_\_ is to live a healthy life. As James Freeman Clarke says, “Never hurry. Take plenty of exercise. Always be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well.”  | MUCH KNOW GOOD WAY HELP FEEL PULL ADD LIFE |

 **Спецификация по обществознанию для проведения индивидуального отбора в 10 профильный класс на 2018-2019 учебный год.**

*1.Назначение индивидуального отбора по обществознанию:* определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изученным за период основного общего образования по обществознанию. Результаты индивидуального отбора по обществознанию (далее «работа») будут использованы при приеме в 10 профильный класс.

*2. Нормативно-правовая база.* Документы, определяющие нормативно-правовую базу

* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089)

Программы основного общего образования по обществознанию. : С.И. Козленко, И.В. Козленко программа курса «Обществознание» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское

 слово,2012 г.

Кравченко А.И. Программа курса “Обществознание” для 8-11 классов.- М: “Русское слово”, 2010г.

*3. Структура и работы.*

Работа состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа , 5 заданий с несколькими вариантами ответа, 2 задания с развернутым ответом, в этих заданиях

ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. На выполнение теста отводится 40 минут, В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

*4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.*

 Распределение заданий теста и собеседования по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные блоки (разделы) | Количество заданий в варианте |
| 1 | Человек и общество  | 4 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 2 |
| 3 | Сфера политики и социального управления  | 5 |
| 4 | Право | 4 |
| 5. | Социальная сфера | 1 |
| 6 | Экономика | 1 |

*5.Распределение заданий по уровням сложности*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий |
| Базовый | 5 |
| Повышенный | 7 |
| Итого | 12 |

**Максимальное кол-во баллов за одно задание**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | баллы |
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 3 |
| итого | 20 |

*6. Условия применения*  Работа рассчитана на выпускников 9 класса, изучавших курс обществознания, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по обществознанию. Ученик выполняет работу в течение 40 минут.

*7. Дополнительные материалы и оборудование.* Не используются.

 Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

*8. Система оценивания выполнения диагностической работы*

 За выполнение задания с выбором одного ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа (задания № 1-6 – 6 баллов). Максимальный балл за выполнение задания с несколькими вариантами ответа составляет 2 балла (задания № 7,8,9,10– 8 баллов). Задание на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе Максимальный балл за выполнение задания с развернутым ответом – 3 балла (задания №11,12 – 6 баллов).

 Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Карточка ответов диагностической работы индивидуального отбора в 10класс по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО ученика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер задания* | Максимальноеколичество баллов | *Вариант ответа* | Количество балловза выполненноезадание учеником |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |
|  | 2 |  |  |
| 11. | 3 | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
| 12. | 3 | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |
| *Итого баллов:* | *20* |  |  |

**Спецификация**

**по физике для проведения индивидуального отбора в 10 профильный класс**

**на 2018-2019 учебный год**

**1. Назначение контрольно-измерительных материалов**

Определение уровня образовательных достижений учащихся 9 классов в усвоении предметного содержания курса физики 9 класса

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по математике (приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

2. Авторская программа А.В. Перышкина по физике для 7-9 классов. Программы основной школы (авторы программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин) - Программа для общеобразовательных учреждений: физика, астрономия 7-11 кл. (Ю.И. Дик, В.А. Коровин) Дрофа, 2008 г.

 **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

Итоговая работа для проведения промежуточной аттестации учащихся представлена 4 вариантами.

Каждый вариант включает 13 заданий.

Часть А содержит 9 заданий с выбором 1 правильного ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ.

Часть В содержит 4 задания с выбором 1 правильного ответа. Необходимо записать формулу, провести вычисления по формуле и выбрать правильный ответ.

Часть С содержит 1 задание. Необходимо выполнить подробное решение.

**Распределение заданий по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п** | **Тема** | **Количество****Заданий** | **Уровень сложности** |
| **А****(базовый)** | **В****(повышенный)** | **С****(высокий)** |
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук. | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Электромагнитное поле | 3 | 2 | 1 |  |
| 4 | Строение атома и атомного ядра | 2 | 2 | - | - |
|  | Итого | 14 | 9 | 4 | 1 |

**Таблица распределения заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **задания** **в тесте** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **№ темы** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 |  1 | 1 |
| **уровень сложности** | А | А | А | А | А | А | А | А | А | В | В | В | В | С |

**4. Система оценивания результатов выполнения работы.**

Всего 20баллов.

Каждый правильный ответ части А оценивается 1 баллом (всего 9 баллов).

Каждый правильный ответ части В оценивается 2 баллами (всего 8 баллов).

Верное решение задачи части С оценивается 3 баллами (всего 3 балла).

Часть В:

-приведено правильное решение, запись физической формулы, отражающей физический закон, проведены математические преобразования и расчеты, представлен ответ - 2 балла

- при правильном ходе решения задачи допущены ошибки в математических расчетах – 1 балл,

Часть С:

-приведено полное правильное решение, запись физических формул, отражающих физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, проведены математические преобразования и расчеты, представлен ответ – 3 балла,

- при правильном ходе решения задачи допущены ошибки в математических расчетах – 2 балла,

- при правильной идее решения допущена ошибка (не более одной) в записи физических законов или использованы не все исходные формулы, необходимые для решения – 1 балл;

- отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п. – 0 баллов.

**Таблица перевода баллов работы в пятибалльную шкалу оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Число набранных баллов | Менее 6 баллов | 7-11 баллов | 12-16баллов | 17-20 баллов |

**5. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Примерный вариант тестового задания по физике**

**Часть А** *Выберите один правильный ответ*

1. В каких единицах СИ измеряется путь?

1) км 2) км/ч 3) м/с 4) м 5) м/с2

2. По какой формуле можно определить проекцию скорости при равноускоренном прямолинейном движении?

1)  2) 3)*t* 4) 5)

3. Третий закон Ньютона определяется формулой:

1) 2)*F=kx 3)*  4)  5) 

4. Цикл вдоха-выдоха у ребенка составляет 36 раз в минуту. Определите частоту цикла.

1) 0,6 Гц 2) 1,67 Гц 3) 60 Гц 4) 36 Гц

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 4 см. Какой путь прошло тело за ¾ периода колебаний?

1) 4 см 2) 8 см 3) 12 см 4) 16 см

6.



7. излучение – это

1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции

2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции

 3) поток электронов

 4) электромагнитные волны

8.



9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента 

1) 13 протонов, 14 нейтронов

2) 13 протонов, 27 нейтронов

3) 27 протонов, 13 нейтронов

4) 27 протонов, 40 нейтронов

**Часть В** *Представьте решение задачи, выберите один правильный ответ*

10. Вагонетка, имеющая скорость 3,6 км/ч, начинает двигаться с ускорением 2 м/с2. На каком расстоянии окажется вагонетка через 20 с?

1) 420 м 2) 40 м3) 140 м4) 360 м

11. С каким ускорением будет двигаться тело массой 200 г под действием силы 6 Н?

1) 1200 м/с2  2) 30 м/с2 3) 1 м/с2 4) 3 м/с2

12. В первых экспериментах по изучению распространения электромагнитных волн в воздухе были измерены длина волны 50 см и частота излучения = 500 МГц. На основе этих неточных значений скорость света примерно равна

1) 100 000 км/с 2) 200 000 км/с 3) 250 000 км/с 4) 300 000 км/с

13. Тело, падающее без начальной скорости с высоты 80 м, достигает поверхности земли за

1) 1 с 2) 2 с 3) 3 с 4) 4 с 5) 5 с

**Часть С** *Представьте полное решение задачи*

14. Лыжник массой 70 кг, имеющий на конце спуска скорость 10 м/с, останавливается через 20 с после окончания спуска. Определите величину силы трения.

**Спецификация по биологии для проведения индивидуального отбора в 10 профильный класс**

**на 2018-2019 учебный год**

*1.Назначение индивидуального отбора по биологии:* определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изученным за период основного общего образования по биологии. Результаты индивидуального отбора по биологии (далее «работа») будут использованы при приеме в 10 класс с индивидуальным учебным планом.

*2. Нормативно-правовая база.* Документы, определяющие нормативно-правовую базу

* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. №1089)
* Программы основного общего образования по биологии. 6-9 классы, авторов Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой из сборника Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 класс. – 5-е изд., сереотип.- М.: Дрофа, 2010.- 138, [6]с.

*3. Структура и работы.*

 Работа состоит из 2-х частей: А часть - тестовая часть и задания открытого типа. Тестовая часть состоит из 14 заданий закрытого типа, где даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны задания базового уровня сложности. В часть состоит из 3 вопросов с выбором трех вариантов ответов повышенного уровня сложности по 2 балла за каждый вопрос.

*4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.*

 Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Биология» представлено в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Кодификатор заданий** | **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный баллы**  |
| Клетка – живая система (цитология)  | А1 А2 А3 | базовый | 3 | 3 |
| Многообразие живой природы | А4 А5 А6 | базовый | 3 | 3 |
| Человек и его здоровье | А7 А8 А9 А10 А11 | базовый | 5 | 5 |
| Экосистемы Организм – живая система. | А12 А13  | базовый | 2 | 2 |
| Эволюция живой природы  | А14 | базовый | 1 | 1 |
| ***Итого за А часть*** | **14** | **14** |
| Многообразие живой природы  | В1 В2 В3 | повышенный | 3 | 6 |
| ***Итого за В часть*** | **3** | **6** |
| ***Итого за всю работу*** | **15** | **20** |

*5. Система оценивания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А часть, тестовая часть | В часть, открытые задания  | Итого |
| По 1 баллу за каждый вопрос  | По 2 балла за каждый вопрос  | **20 баллов** |
| Итого 14 баллов | Итого 6 баллов |

Критерии оценки:

 За верное выполнение каждого задания А части - 1 балл. За верные ответы В части: 2 балла; одна ошибка – 1 балл; 2-3 ошибки-0 баллов. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Максимальная сумма - 20 баллов.

*6. Условия применения*  Работа рассчитана на учащихся 9 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 9 класса. Ученик выполняет работу в течение 40 минут, затем сдает работу предметной комиссии.

*7. Дополнительные материалы и оборудование.* Не используются.

**Примерный вариант тестового задания по биологии**

***Выберите один ответ из четырёх.***

**А1**. Двойную мембрану имеют:

а) митохондрии и ядрышко; б) ядро и ЭПС;

в) митохондрии, хлоропласты и ядро; г) рибосомы и ядро.

**А2**. Универсальный источник энергии в клетке:

а) молекулы углеводов; б) АТФ; в) молекулы жиров; в) молекулы белков

**А3**. Ядерный сок называется:

а) тканевая жидкость; б) цитоплазма; в) кариоплазма; в) мартикс.

**А4**. Одноклеточные организмы, не имеющие оформленного ядра, это

а) бактерии б) водоросли в) простейшие г) грибы

**А5**.Покрытосеменные растения можно узнать по наличию

а) в клетках хлоропластов б) цветов и плодов в) семян г)корня и стебля

**А6**.На какие группы делятся живые организмы по типу клеток?

а) прокариоты и эукариоты б) аэробы и анаэробы

в) автотрофы и гетеротрофы г) одноклеточные и многоклеточные

**А7**. Какой орган, из перечисленных, входит в состав пищеварительной системы человека?

а)трахея б)почка в)аорта г)печень

**А8**. Если поместить эритроциты человека в раствор солей, концентрация которых больше концентрации солей в плазме крови, то форменные элементы

а)сморщатся б)внешне не изменятся в)начнут слипаться г)набухнут и лопнут

**А9**. Какие вещества ускоряют образование сложных органических соединений в клетке человека?

а) антитела б) гормоны в) ферменты г) витамины

**А10**. Какой из перечисленных органов расположен в грудной полости тела человека?

а)сердце б)двенадцатиперстная кишка в)селезёнка г)поджелудочная железа

**А11**.В каком отделе центральной нервной системы человека расположены центры, регулирующие работу сердца и сосудов?

а)среднем мозге б)продолговатом мозге в)промежуточном мозге г)спинном мозге

**А12.**К абиотическим факторам среды относятся

а) свет и влажность

б) влияние человека

в) болезни, вызванные бактериями

г) межвидовая конкуренция

**А13.**Определите правильно составленную цепь питания:

а) растение – ястреб – скворец – саранча б) растение – скворец – саранча – ястреб в) растение – саранча – скворец – ястреб г) ястреб – скворец – саранча – растение

**А14**.Как называется длительный исторический процесс развития природы?

а) антропогенез б) онтогенез в) эволюция г) биогенез

**В1.** Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | семена |
| 2) | клубни |
| 3) | надземные побеги |
| 4) | цветки |
| 5) | плоды |
| 6) | корни |
| Ответ: |  |  |  |

**В2.** 1)Известно, что **горностай** – мелкое хищное млекопитающее с ценным мехом, питающееся мышевидными грызунами. 2)Является объектом промысла. 3)Имеет зубы, способные разрезать шкуру жертвы. 4)Длина тела самца – 17–38 см (самки примерно вдвое меньше), а масса тела до 260 г. 5)Окраска тела и его размеры позволяют выделить порядка 26 подвидов горностая. 6)Ведёт преимущественно одиночный территориальный образ жизни. 7)Горностай являлся эмблемой А. Бретонской и её дочери К. Французской – жены Франциска I, потому изображения горностая можно видеть в королевских дворцах Франции.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **морфологических** признаков этого животного.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие номерам выбранных предложений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**В3.**Установите соответствие между приспособлением к опылению у растений и его способом: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ОПЫЛЕНИЮ |  | СПОСОБ ОПЫЛЕНИЯ |
|

|  |  |
| --- | --- |
| А) | наличие нектара в цветках  |
| Б) | яркая окраска венчика |
| В) | зацветают до появления листьев |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | насекомыми |
| 2) | ветром |

 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б | В |
|  |  |  |